

浅析讨论教学法在高中物理教学中的应用

郭吉焕

陕西省宝鸡市金台高级中学 陕西 宝鸡 721000

摘要:教育制度不断改革,高中物理课程也在不断面临着新机遇和新挑战。讨论教学法在物理课堂教学中占有越来越重要的地位。这种方法旨在归还学生课堂主体地位,积极调动学生学习物理、探索物理的积极性,使学生全身心地参与到课堂学习中来,有效提高高中物理课堂教学质量,促进学生全面发展。

关键词:高中物理;讨论教学法;应用

随着新课程教育的不断改革,出现了许多新兴的学习方式,这些学习方式不仅提高了学生的学习兴趣,也提高他们的综合素质。比如讨论教学法就是一种高效的教学方式。讨论教学法一般以小组进行讨论,最后进行全班分享。通过这种方式开展高中物理的教学,老师可以有效地激起学生的学习好奇心,在小组讨论中让同学们互相帮助,进一步提高解决问题的能力。本文就讨论教学法在高中物理教学中发挥的作用展开分析和研究,进一步推进讨论教学法的应用。

一、讨论教学法的在物理课堂中的重要作用

(一) 让学生养成爱思考的好习惯

物理在生活中的运用是非常广的,例如光学、力学。高中生因为思维能力还不够成熟,如果没有特意的引导,很难感知生活中的物理和课堂上的物理其实是有紧密联系的。学生们因为对物理中的逻辑思维感到陌生,学习起来缺乏兴趣,没有热情动力。老师们应该首先提起学生们学习物理的兴趣,再逐步引导和互动。而提起兴趣的好方法就是将物理合理地生活化,物理不是冷冰冰的数字,题目,而是生动生活背后的数据变化。老师也要注意,不同学生的不同学习情况,每个人的基础是不一样的,因材施教,让孩子们学会在生活中学习物理,让他们明白物理离我们的生活并不遥远。引发兴趣之后,再引导他们去探索,去发现物理的魅力与奥秘,逐渐爱上物理这门课程。学习物理要求有较为清晰的逻辑思维,但这种思维不是一蹴而就的,很多同学因为这一原因,导致对课堂讨论比较抵触,一方面不知道说什么,另一方面也不敢说。

(二) 有利于科学探究能力的培养

物理是一门以精密的实验为基础的学科,物理知识的学习与科学探究是密不可分的。科学探究之间都存在着一定的逻辑关系,这个过程之中的猜想与假设、实验方案的确定都需要学生具备一定的逻辑思维能力。而这种逻辑思维可以在热烈讨论的火花中不断形成。课堂讨论往往是由老师提出一个问题,然后让学生们通过讨论的方法进行解答。在这个讨论的过程中,学生各抒己见,独立思考。无形中提高科学探究能力。

二、在高中物理课堂中运用讨论教学法的策略

(一) 构建和谐课堂氛围

良好的课堂氛围是高中物理课堂教学的基础,对于有效完成教学任务、提高教学质量具有很重要的作用。它一方面可以有效激发学生的学习积极性,使学生有想学习的欲望,另一方面可以提高学生的学习效率,使学生能够专心致志地参与课堂活动,进而营造一个快乐积极的学习氛围,从而促进学生对物理知识的学习兴趣。当学生对物理充满了兴趣,就会主动去求知、去探索、去实践物理知识,反过来,在求知、探索、实践过程中所产生的愉快情绪和体验也会使学生

获得成就感,进而加深对物理的学习。新时期下,高中物理课程不断改革,要想创造良好的课堂教学环境,在教学过程中充分发挥讨论教学法,需要师生共同努力。在课堂教学中,教师应合理运用自己的肢体语言,注重自身的表情和手势,时刻高度关注学生的学习状态,加强与学生之间的交流和沟通,潜移默化地影响学生,端正学生的学习态度,不断活跃课堂的教学氛围,让学生在和谐轻松的学习环境中积极主动参与到课堂讨论中来。教师不仅要对学生独到的见解给予充分的肯定,也要对学生的疑点困惑给予适当的点拨,因材施教,以表扬鼓励为主,使学生放心大胆地参与课堂讨论,增强学好物理的自信心,从而全面提高教学质量。

(二) 鼓励学生勇于提出问题

现在学生普遍存在对于教师未讲的内容,学生不敢去想,也不敢去问的特点,在高中物理课堂讨论教学过程中,将物理这门学科与实际生活进行有效的结合,从而挖掘身边素材,学习物理知识,让学生体会到物理一直在人们生活中,进而筛选符合学生的学习能力、感兴趣的内容作为课堂讨论话题,促进学生在学习兴趣的提高。

(三) 设置合理的教学问题

提出科学合理的问题不仅是课程开展的前提和关键,也是讨论教学法顺利实施的至关重要的一步。这不仅能够有效促进学生积极地参与到课堂活动讨论中,强化知识的应用,还能从根本上提高高中生对物理知识学习的积极性。这就要求高中物理教师首先必须结合教学内容合理设计有讨论价值的问题,所设计的问题要根据课程难度和进度突出趣味性和悬念性,紧密地利用高中生的好奇心,激发学生的学习兴趣。然后,教师应设置有效的新旧知识的衔接点,帮助学生补缺知识断层,预习新知,加强学生的理解和运用。其次,教师还要根据学生的认知水平确定教学的重难点,根据学生的思维特点辨析易混淆、易疏忽之处,根据学生的认知规律设计问题。最后,教师应按照新课程标准培养学生的创新能力,通过开发、启迪学生探究性、发散性思维的探究问题,来实现这一教学目标。

三、结语

讨论教学法的应用可以有效强调学生的主体地位,充分调动学生学习的积极性,提高学生的学习动力,利用多媒体教学设备和实验展示,让学生体会到物理与人们日常生活密切相关。在积极的讨论中,学生能够主动探索物理知识,促进学习效率的提高。

参考文献:

- [1] 季雪峰. 课堂讨论法在初中物理教学中的应用[J]. 科研, 2015, (022): 68-69.
- [2] 周兆彪. 课堂讨论法在初中物理教学中的应用[J]. 中学教学参考, 2016, (8): 63-64.