

小学仿写训练五步教学法实践与研究

韩道军 吴晓王双

河南省南召县城关镇第四完全小学 河南 南召 474650

摘要:近年来,随着教育改革工作的不断深化,教育工作者对于教学方法进行了有效的探索与变革。相关研究表明,作为小学语文教学中重要的环节之一,小学作文教学工作的开展,对于学生语言驾驭能力的提升具有积极作用。针对这一问题,教育工作者表示,为了实现学生作文能力的有效培养,应做好仿写训练的合理开展,基于此,教师对仿写训练教学工作进行了探索并提出了“五步教学法”,旨在有效强化学生仿写训练效果。

关键词:小学语文;仿写训练;教学方法;实践效果

相关研究表明,作为小学语文教学工作中重要的组成部分之一,仿写训练教学工作的开展,对于学生语文能力的培养与提升具有积极的作用。研究人员指出,在小学阶段,多数学生的语言理解与应用能力相对较低,因此,有效做好仿写训练,有利于引导学生在仿写的过程中更好地体会作者的写作手法与语言应用技巧,从而为学生语文基础知识框架的完善与语言掌握能力的提升奠定了良好的基础与保障。

一、做好仿写内容选择,为学生提供丰富发展空间

在仿写训练过程中,为了有效实现学生学习质量的合理提升,语文教师应积极做好仿写内容的选择,确保其具有较强的普适性,以便有效实现学生思维的合理调动,确保学生可以有效根据仿写材料进行思维的有效调动。例如,在对《三月桃花水》一文进行学习后,语文教师可以以此作为仿写材料,组织学生进行相关句式的仿写,从而引导学生在仿写过程中进一步体会到排比句层层递进的情感。

二、引导学生开展讨论,积极探索仿写思路的讨论

为了有效提升学生的仿写能力,在教学过程中,教师可以组织学生以小组的形式对仿写内容进行讨论,从而引导其在讨论交流的过程中实现思维的碰撞,进而帮助学生更好地参与到仿写训练过程中,以便为学生仿写思路的进一步拓展奠定基础与保障。例如,在对《观潮》中经典段落进行仿写的过程中,通过课堂讨论的开展,有利于实现学生仿写切入点的有效丰富,从而推动仿写内容与形式的多样化发展。

三、合理做好学生引导,帮助学生掌握仿写的技巧

在仿写过程中,为了进一步促进学生对于仿写的正确认识并合理提升其仿写能力,教师应积极做好仿写常用结构与相关知识点的有效讲解,以便引导学生有效对自身存在的思维误区进行合理的规范与优化。例如,在对《詹天佑》一文进行仿写时,教师应通过对文章进行有效的解析与讲解,帮助学生有效理解“点面结合”这一写作手法的使用方式。在文章,描写詹天佑“人”字铁路与隧道开凿是“点”,表现他为国争光是“面”,通过此类细节讲授工作的开展,有利于进一步提升学生对于仿写的理解与认识,从而实现仿写质量的合理提升。

四、组织学生做好仿写,促进仿写能力的有效培养

从目的上看,仿写训练的最终目的是实现学生语文综合素养的提升,因此,在做好学生思维引导与知识点讲解后,教师应积极落实学生的仿写工作,以便通过亲身实践的方式

有效推动学生仿写能力的合理养成。例如,在对《美丽的小兴安岭》进行讲解后,教师可以引导学生依据文章内容使用“总一分一总”的形式进行景色描绘内容的仿写,以便帮助学生在仿写实践中对相关知识点进行更为真切的理解与认识。

五、积极开展教学评价,合理提升仿写训练的效果

教育工作者表示,为了有效实现学生仿写能力的巩固,教师应在课堂教学环节对学生的仿写作品进行有效的评价,从而帮助学生更好地对仿写过程中存在的不足进行及时纠正。同时,在此过程中,教师应积极做好学生的鼓励与肯定,以便帮助学生建立积极的学习信心,从而实现对于仿写能力的自主探索。例如,在依据《少年闰土》进行仿写训练的过程中,教师可以对学生的物描写内容进行合理的课堂点评,从而帮助学生实现不足之处的指出并给出相应的优化建议,以便实现学生仿写质量的提升。

六、结语

从学生培养的角度来看,在小学阶段,学生对于事物的认识水平相对较低,因此,为了有效推动学生学习效果的优化,教师应积极做好教学方法的探索与创新。同时,小学生的优势在于,其对于相关事物的接受与探索意识相对较强,因此,在教学过程中,语文教师应积极抓住学生群体的特征,合理做好学生思维的有效引导,从而促进其学习质量的优化。实践表明,在小学仿写训练过程中,通过五步教学法的合理应用,可以有效引导学生深化对于仿写技巧的理解与认识,从而有效促进学生仿写能力的持续提升,对于学生语言驾驭能力的提升与语文综合水平的优化具有积极的意义与价值,值得进行推广使用。

参考文献:

- [1] 丁永霞. 创新教育 以生为本——五步教学法优化小学语文阅读教学探究[J]. 中国农村教育, 2019(32): 60.
- [2] 郭赛男. 把握语文“脉搏”, 落实读写训练——核心素养下的小学语文读写训练策略[J]. 华夏教师, 2019(29): 28-29.
- [3] 朱彤. 小学语文高年级仿写教学策略探析[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(09): 39-41.
- [4] 林月英, 林园花. 立足文本 提升语用——谈中年级仿写训练的 strategy[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(09): 147.