

浅析问题导学法在初中数学教学中的应用

何朝青

广西崇左市扶绥县岜盆乡初级中学 广西 扶绥 532102

摘要:随着新课改的不断推进和深入,现代教育对初中数学教学提出了更高要求,不仅要求学生能够在课堂中掌握尽可能多的有效知识,也要求教师强化学生的数学实践应用能力。而教师在教学过程中应用问题导学法能够牢牢抓住学生的注意力,引导学生突破思维禁锢,从而帮助学生形成自主探究数学知识的意识。因此,教师在开展数学教学活动时,就要基于学生学习需求视角,深入挖掘问题导学法的教学意义,切实促进学生全面发展。

关键词:问题导学法;初中数学;应用

问题导学法是目前初中教师开展数学教学活动的一种常用教学手段,对于提高学生学习和课堂质量有极为深刻的影响。教师通过设置问题,引导学生积极思考,努力探究解决方法,能够使学生在灵活、轻松、富有生命力的课堂氛围中,逐步提高自身的数学学习能力,从而让学生真正体会到数学学科的魅力,真正全身心投入到数学知识的探索中。

一、在初中数学教学课前时段数学导学法的应用

问题导学法在初中数学教学的课前应用要结合实际情况进行,比如在学生已经进行课前预习的情况下,教师的问题设置就要升级难度。例如,教师在讲解二元一次方程相关的内容时,可以先通过鸡兔同笼的故事来引入。在对鸡兔同笼的故事进行讲解时,也不要一开始就涉及数学问题,而是绘声绘色地以讲述童话故事的方式来吸引学生的注意力。这种讲故事类的问题导学法最适合用于课前,以简单易懂生动的方式吸引学生们的注意力,这种教学方法是很讨巧的,也避免了学生在面对数学问题时产生畏难情绪而拒绝学习的问题。这也是问题导学法与传统教学方法之间的区别,传统的教学方法教师会先告诉学生今天要学习的知识名称。而这种形式会影响学生对数学知识的第一印象,很可能因为数学名称,学生就产生了抵触心理。

二、在初中数学教学课中时段问题导学法的应用

问题导学法在课堂教学中的应用主要是为了辅助学生能够更好的理解课堂所授内容,所以教师要尝试着站在学生的角度来分析学生可能会在哪一部分知识上遇到瓶颈。在枯燥难懂的知识点中设置问题可以使课堂教学氛围变得更加生动有趣,在难度增加的过渡知识领域设置问题可以使学生自然而然地接受难度梯度更大的知识。例如,函数是被学生们普遍誉为初中阶段最难学的知识点,那么教师在对函数知识进行讲解时,就可以利用问题导学法来一步一步、由浅入深的讲解相关知识。甚至可以结合学生喜欢的动画形象或流行的游戏来重新定义值域、定义域等数学概念。多与学生互动也是问题导学法地精髓所在,在课堂互动中学生会感觉到课堂是自己的舞台,从而愿意主动付出、主动思考,直至参与到整个教学过程中。另外,教师也应该尝试使用多媒体融入问题导学法来对学生们进行授课。对于当今的初中生来说,他们的年龄普遍只有十几岁,出生在科技较为先进的现代,因此他们对于高科技技术和产品定然不会陌生,在这时教师如果能合理地利用多媒体或科技的教学方式进行教学,能让初中生能更好地学习初中数学的同时也简化了教师对于学生掌握程度的检测,减少了教师反复擦黑板浪费的时间。

三、在初中数学教学课后时段问题导学法的应用

每当上完一节数学课之后,教师都可以利用问题教学法对课上所学的知识进行巩固练习。因为数学教学不仅是为了让学生学习相应的理论知识,更是为了培养学生的理性思维和独立思考的能力。课上的学习过程可以使学生在脑中形成知识体系地初步印象,但是若想真正地理解记忆还需要进行加强训练,这就是作业。在传统的教育模式中,教师为了让学生全方面地掌握知识就会以通过繁重的作业和反复练习来实现巩固记忆。但是,这样的做法无疑增加了学生对作业的恐惧心理和厌恶程度。同时剥夺了学生的课余时间,让学生的课余时间变得枯燥无聊,这并不是学习的真正目的。作业的存在意义是对课上知识讲解的补充和拓展训练,所以作业质量的优劣不能以数量来判断,而是要以专业性来决定。问题教学法在课后的应用讲究的是精准性,教师要根据学生课上的表现和反应来判断学生的薄弱之处,对薄弱之处进行加强训练,对其余的基础知识进行巩固记忆训练。这样既可以减少学生的作业数量,又能够真正起到融会贯通的效果。对于课后作业的安排,教师可采取如下方式:依然以函数教学为例,教师将作业分步骤依次下发,先提出问题和需要解决的题目,将题目发至学生家长的群聊中,由家长转达给学生,让学生们根据课上所学知识的节奏,先使用传统的方式进行解答,再依次下发“寻找函数的解题方式、寻找函数中基本概念在本题中所指的内容……”等问题,依次来将课堂进行知识点的重复教学,加深学生对于课上学习内容和技巧的印象,更好地掌握所学知识。

四、结束语

问题导学法可以帮助学生轻松地进入学习状态,梳理课上学习的知识脉络,减轻学生无效率的重复作业,让学习变成一种自主的轻松的事情。问题导学法的优势在于能使课堂氛围变得更加和谐,得到学生的反馈对教师而言是很重要的事情。

参考文献:

- [1] 傅平. 浅谈初中数学教学中问题导学法的运用[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 23.
- [2] 胡友剑. 浅析初中数学教学中问题导学的应用[J]. 中国校外教育, 2018(36): 65.
- [3] 罗蔚. 问题导学法在初中数学教学的应用[J]. 课程教育研究, 2018(50): 137-138.
- [4] 奚秀梅. 浅析问题导学法在初中数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2018(23): 55.