

# 小学数学低年级计算教学现状及对策探析

胡燕子

贵州省龙里县冠山街道第五小学 贵州 龙里 551200

**摘要:**现阶段,教师必须有效传授学生计算技巧,引导学生进行举一反三,切实提高计算能力。汲取教学的经验,来进行拓展和提升,要利用多元化的方法创新课程教学模式,激发学生的学习热情。基于此,本文简要分析了小学数学低年级计算教学现状,并提出一系列课堂教学策略,旨在提升学生数学学习兴趣,培养正确的学习态度。

**关键词:**小学数学;计算教学;学习兴趣

## 一、引言

在小学低年级计算教学当中,由于教师受到传统观念的影响,不能够很好地利用多元化的教学理念来进行教学引导。所以教师在进行教学引导的过程中,要深刻了解计算教学的现状,结合教学内容以及学生的性格特点,创新课程教学方法,吸引学生积极踊跃地参与数学活动。下面,笔者对小学低年级计算教学现状以及对策进行了分析和探究。

## 二、小学低年级数学计算教学现状

但是在现阶段数学计算教学引导中,部分学校没有足够的数学教学设备,计算教学如同纸上谈兵,不能够很好地提高学生的学习能力,激发学生的课堂参与热情。再加之教师的教学理念比较陈旧,不能最大限度地激发学生的学习兴趣,使得学生在学习过程中难以进行积极主动的思考和探索。教学中所用计算设备不能充分发挥其教学功能,严重制约了学生的学习积极性。小学低年级数学计算教学学科是一门基础性较强的学科。在当前计算教学当中出现了众多的教学原因,教师由于受到传统教学观念的影响,没有明确地进行教学目标规范,统一教学教材也没有进行相应的确立,以及教学大纲和教学目标都不能够很好的完善。小学生在学的过程当中过于被动跟随教师的引导来进行相应的学习,不能够很好地树立学习的目标,提高学生的学习动力。

## 三、小学数学教学过程中提高学生计算能力的思路

### (一) 编制数学口诀,帮助学生加快计算速度

若想提高小学生的计算能力,就要加快学生的计算速度。教师可通过编制数学口诀的方式,使学生掌握计算规则,从而明确更多的计算技巧。教师可以编制口诀帮学生记忆。在此之后,教师可以列举相关的例子,引导学生利用更多口诀技巧学会快速列式子计算,进行诸多习题的训练。这样一来,学生在以后遇到三位数甚至更多位数的乘除法时都能从容计算,因为他们早就已经学会把握口诀中的要点,发现数学计算的奥妙所在,他们也必然会豁然开朗。计算出正确的结果后学生的学习兴趣便会提高,愿意主动参与到数学教学活动中,意识到数学知识学习的趣味性,课后也会自觉练习,鉴别教师口诀的准确性与科学性。这一过程中,学生的计算速度将进一步加快,同时也会得出准确的答案。

### (二) 运用游戏教学法,提高学生对数字的敏感度

小学数学教学环节教师需要对传统的灌输式教学法进行优化,丰富教学内容,拓展教学形式,使得教学方案更能为学生所接受,大大提高学生的学习效率。随着新课程改革进程的不断加快,越来越多的数学教师意识到运用游戏教学法

的重要性与必要性,游戏教学法的应用不仅可以提高学生的参与积极性,同时也会让他们发现数学知识的学习乐趣,调动学习欲望,从而养成主动学习的良好习惯。小学数学教学过程中应用游戏教学法,可帮助学生掌握丰富的数学数字以及运算符号,这就要求教师事先将数学中的要点与重点知识全面总结,汇总运算符号以及数学数字,在此基础上,将这部分要点知识融入到游戏教学环节,以期提高学生对于数字的敏感程度,潜移默化地增强学生的计算能力。

### (三) 合理布置作业,提高学生的计算能力

合理地布置作业,并不是要求教师为学生布置海量的数学训练习题,而是要将巩固学生计算能力作为教学目的,不断地拓展学生的数学知识,使之掌握更为丰富的计算技巧,提高学生的实践能力。教师在教授速度、时间与路程之间的关系后,就可针对性地布置作业,可以在班级内抽取几名同学,然后询问他们的出行时间、出行方式,而后再对他们最近一段时间的出行方式进行对比,给出相应的比较报告。在报告对比完成后,应引导学生明确这几名同学出行过程中时间、速度与路程之间的关系,学生在出行过程中易受哪些因素影响,可能会出现迟到的现象。这样的作业布置方式,有助于培养学生的逻辑思维,并以与学生生活密切相关的知识作为案例,强化学生对于知识的理解,加深印象,并提高计算能力。

## 四、结论

总之,小学数学教师要想培养学生的数学运算思维,必须要树立以学生为中心的教学观念,以新课程标准为着力点,利用多元化的教学方式提高学生的数学学习思维养成。教师还要帮助学生掌握计算的技巧,积极调动学生的学习主动性,激发学生的学习热情,使计算教学能够得到突破和提升。

## 参考文献:

- [1] 赵琳.论心理因素在小学数学低年级计算教学中的影响[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:985-987.
- [2] 张冬梅.数形结合思想在小学数学教学中的体现[J].课程教育研究,2019(52):28.
- [3] 魏建珍.浅谈如何在小学数学教学中培养学生自主学习的能力[J].课程教育研究,2019(51):121-122.