

# 浅析小学数学估算教学的具体实施策略

黎初姣

海口市第二十六小学 海口 570206

**摘要:**“估算”在我们的实际生活当中随处可见,它具有一定的计算方式和量算方法。在教学课堂中融入估算内容,有助于提升学生的数学思维能力和计算实践能力,并对学生今后的数学学习有着重要影响。小学教师应从数学思想出发,培养学生的估算意识,锻炼学生的数感,让小学生感悟到所学知识可以用来解决实际问题。

**关键词:**小学数学;估算教学;实施策略

估算是计算教学中常用的方法之一。培养小学生的估算意识和估算能力,有助于提高小学生灵活运算和处理问题的能力。基于此,本文从小学数学估算教学的意义入手,探讨了提高小学数学估算教学有效性的方法,希望能提升小学生的数学计算能力,帮助他们更好地解决数学问题。

## 一、估算在小学数学教学中的意义

“估算”一词最早出现在20世纪五十年代的报告文学中,本为大致的计算,并不要求有精确的计算结果,但是估算也有充分的逻辑依据。在一个数学问题中,估算就是将结果推算到一个范围之内,在这个数字范围之内就可以得到我们想要的答案,所以就不必深究。估算是数学计算中的重要组成部分,它与精算有着相辅相成的互补作用,同时估算也需要有严谨的数学思维和计算能力,在小学数学中引入估算教学,对培养学生的推理能力和逻辑思维有着重要意义。

## 二、小学数学估算教学的具体实施策略

### (一)从教学情境出发,丰富学生估算体验

成年人都了解估算是我们生活中常备的基本技能,因为在生活和工作当中特别是涉及钱和物品数量上的问题时,我们都需要进行估算,所以估算在生活情景中有广泛的应用。我们在小学生的教学中,也应该以生活情境为出发点,让学生学习和自身生活较为接近的数学知识。情境教学可以有效帮助学生在培养数学思维和应用之间架起桥梁。

教师在实践教学中,要注重将学生的兴趣点引入教学中,从兴趣点出发可以有效帮助学生集中注意力。例如,很多学生都喜欢去游乐园,但是游乐园需要购买门票才能进去,假设教师要带领学生去游乐园玩,门票是28元一张,但教师兜里共有200元的现金,那么教师能够带领5名学生一起去吗?这样的问题是我们生活中常见的估算问题,在问题中加入学生喜欢的游乐园,就能提起学生的兴趣,让学生明白估算的意义和运用。教师指导学生时需要注意,学生+教师一共是6人,但不需要 $28 \times 6$ 的精算结果,只需要将28看成是30,然后 $30 \times 6$ 就能将问题简单化,这样就很容易知道问题的答案。同样,教师在其他问题上也可以将学生的其他兴趣点引入,以此丰富学生的估算体验。

### (二)激发学生估算意识,培养学生数学思维

在小学阶段,数学教学核心是以培养学生的数学思维为主,在新课程改革中也明确提到了数学教育要深入学生的思想意识中,让学生能学以致用,而不是单纯地将它作为一种技能型训练。估算教育也具有同样的道理,教师要教会学生学习估算,并不是让他们仅仅认识到这个技能,而是需要激发他们的学习兴趣、培养估算意识,并能认识到估算在实际

中的应用价值。但是,目前在小学中开展的估算课程所占比重较低。

基于上述问题,教师应从数学思维的角度出发,培养学生的估算意识,让学生了解估算的实际应用价值,并让估算从被动变成主动,体会估算的应用作用。这既能培养学生的应用能力,又能培养学生的反思能力。例如,一个打字员一分钟能打52个字,现在有一篇1800字的文章,要求他在40分钟之内打完,能实现吗?大多数学生会将52乘以40,得到的结果大于1800就证明可以打完。而运用估算的学生就会用50乘以40,相对于更加简单,口算就能估算出结果。此时,教师要引导学生思考为什么估算会更加快捷和简单。教师也可以按照学生的兴趣点来寻找估算例题,首先让题目引起学生的兴趣,再让学生深入思考如何进行估算才更加合理。安排这样的教学情境,可以帮助学生意识到不需要精确计算就能得到答案,让学生理解估算的意义,从而激发学生的估算意识、培养学生的数学思维。

### (三)重视估算的运用过程,加强教学评价体系

估算的目的就是让人们在一个范围内确定答案,而不需要有精准的数据作为结果,但是估算过程要比估算答案更加重要。教师在教学中,要重视学生的估算过程,培养学生的数学思维,注重学生的个体化差异,并将估算的使用过程和教学体系相结合。例如,有55个苹果,现在有6名同学,我们想要将苹果平均分给同学,那么每个同学最多可以分几个苹果。教师要鼓励学生从不同的思维角度去思考和分析问题,并要从估算过程看到学生的思维方向。教师应鼓励多元化的计算方式,但是在做教学评价时,要对学生进行有效的引导,大家的方法不一样,那么教师就要将所有的方式进行汇总,然后挑出典型、不同的方法分别向学生讲述,让学生了解各种计算方式的优缺点,从而自行选择合适自己的计算方法。

## 三、结语

综上所述,小学是学生数学学习的重要阶段,也是培养学生估算思维的重要阶段,教师要针对学生的不同心理和年龄特点进行分析,探索估算的教学新模式,培养学生的数学思维,让学生认识到估算可以帮助他们解决生活中实际的问题,进而为学生今后的学习和发展奠定坚实的基础。

## 参考文献:

[1] 李元萍.估算在小学数学计算教学中的运用[J].西部素质教育,2019(24):238.