

新课程理念下小学数学生活化教学设计探讨

李榜红

贵州省遵义市湄潭县湄江街道核桃坝小学 贵州 遵义 564100

摘要: 随着我国教育体制的不断改革,现代教育要求运用新型的符合时代特征的教育理念开展教学工作,融现代化多元化的教学手段和教学风格于教学活动中。数学与生活息息相关,只有通过生活教育,才能使数学教育成为真正的数学教育。课本的知识单一、课堂教学枯燥,但一旦将数学与实际生活联系起来,数学的教学内容也就丰富了起来,可以使学生对学习过的知识印象深刻,提高学生学习的兴趣和积极性,培养创新能力和发现问题解决问题的能力。

关键词: 小学数学;生活化;探讨

《小学数学课程标准》指出:“数学是人类生活的工具;对数学的认识不仅要从数学家关于数学本质的观点去领悟,更要在数学活动的亲身实践中去寻找。”数学与学生的经验有着密切的联系,如何把数学教学生活化,把学生的生活经验课堂化,化抽象的数学为有趣、生动、易于理解的事物,让学生感受到数学其实是源于生活且无处不在的,数学的学习就是建立在日常的生活,学习了数学是为了更好地解决生活中存在的数学问题,更好地体现生活。实现“人人学有价值的数学;人人能获得必需的数学;不同的人在教学上得到不同的发展”。

一、数学语言生活化设计。

生活语言是人们在日常生活中用来交流的普通语言,它通俗易懂,生动形象,随意性大。数学语言是用来表达数量关系和空间形式的数学化语言,是数学特有的形式化符号体系,它具有简练、严谨、抽象和形式多样的特点。学习数学的过程也就是数学语言不断内化、不断形成、不断运用的过程。

(一)借助生活语言说清思路。

学生在解决实际问题时,有时可以借助生活语言来说清思路或算理。如有这样一道题目:瓦工的工资是每人每天55元,小明家砌房子,请了8个工人做了6天,一共应付多少元?学生很快列出如下算式:① $55 \times 8 \times 6$ ② $55 \times 6 \times 8$ ③ $55 \times (8 \times 6)$ 。在讨论解题思路时,对于第一、二种解法,大家都能说出道理,对于第三种解法发生了争执,认为 8×6 这一步没有意义,所以是错误的。这时,有位同学站起来说:“这样做是对的,我家砌房子,爸爸就是这样算工钱的。爸爸说,一个人做一天就是一个人工, 8×6 就表示一共做了48个人工。”“对。”有人补充说,“这也可以认为是总的工作时间”。大家听了他们的发言,连连点头。一种较难理解的思路,借助于生活语言很快得到了解释。

(二)借助生活语言形象记忆。

数学语言有时比较抽象,学生记忆有些困难,这时可以编出一些儿歌,借助于生活语言,帮助学生形象记忆。例如教学“9加几”。它是教学用“凑十法”口算20以内进位加法的起始课,怎样让学生又快又准确地记住“几与几凑成10”呢?我与孩子们一起编出了“凑十歌”:小朋友,拍拍手,大家跟我一起走,我出1,你对9,2和8,4和6,3、7相加刚好够,和是10,互为凑,剩个5,找朋友,两5相加刚好够。把“凑十”生动形象地比喻成找朋友,符合孩子们的认知理解水平,从而有效地将数学学习与生活经验紧密联系在一起。

二、数学情境生活化设计。

在小学数学教学中,应努力创设生活化的教学情境去贴近学生生活,将数学与学生的生活、学习联系起来,使课堂充满生活气息,让学生轻松地掌握数学知识。

(一)创设生活画面情境。

小学数学教材的内容来源于生活实际,但生动的内容被列入教材后就成了抽象的概念。如果教师在教学中能创造性地把教材还原于现实生活,将数学教学与生活融合,勾勒出“生活画面”,就可帮助学生学好数学。

(二)创设生活体验情境。

在数学教学中,要求教师教学时去配置生活原型,但有些问题在课堂中不能真实展现,却日常生活中学生已经经历,教师可选择贴近学生生活的实际材料,用问题情境模拟出来,让学生亲自体验。

(三)现场体验数学知识。

如:又如教学“平行四边形的特征”时,我把学生带到校门口观察电子伸缩门的构造,并通过操控电子门,观察到平行四边形容易变形的特点。如此引入,给学生以新、奇之感,以“趣”导航,把僵化的课堂教学变成充满活力的学习乐园。

三、数学作业生活化设计。

(一)对书本作业形式作有效改进。

传统的作业有其形式单调的不足,而且在培养学生的实践能力方面也没有予以体现。为此,我将传统的作业进行了改编,力求找出所学知识与生活联系的基础上,结合学生的年龄特点和心理特征,精心设计各种贴近儿童生活,具有很强时代性、应用性的作业。在既达到作业练习目的的同时,又体现新课程所倡导的理念。

(二)做好生活中教学资源的有效挖掘。

小学数学知识与学生生活有着密切的联系,在一定程度上,学生生活经验是否丰富,将影响着学习的效果。例如学生在学习了《认识时间》一课后,虽然能认识一些时刻,但还缺乏时间观念。在教学中,发现了“我晚上睡觉是5时”等令人啼笑皆非的笑话。我设计了一个作业:快乐的星期天,让孩子们将一天的活动时间记录了下来。在反馈时,我们看到了孩子们认真、细致地记录。

数学课堂教学应该将课堂与生活紧密联系起来,让生活课堂化,让课堂生活化,引导学生把数学知识运用到学生的生活实际中去体验感受,让学生展开想向的翅膀,吸引学生的参与,变“苦学”为“乐学”,使学生充分认识到数学来源于生活又是解决生活问题的基本工具,达到数学课堂教学生活化的目的。