

浅谈核心素养下小学英语阅读教学策略

李远芳

贵州省兴仁市河丰小学 贵州 兴仁 562300

摘要:核心素养是近年来在教育领域逐渐兴起的研究热点。如何在小学英语教学中渗透核心素养是当前小学英语教师致力于研究的课题之一,也是教师在课堂教学中必须执行的教学任务。在大力倡导素质教育和社会对英语人才综合素质要求不断提高的背景下,英语教师必须重视核心素养的渗透,为学生今后更快更好的发展打下基础。本文以阅读教学为例,探讨了英语教师如何进行核心素养教育。

关键词: 核心素养;小学;英语;阅读教学

一、小学英语阅读教学中核心素养教育存在的问题

(一) 教学手段机械单一。

受传统应试教育理念的影响,很多小学英语教师在阅读教学中表现出较强的功利性,尤其在目标设置和内容选择上,功利性非常明显。在对小学生英语学习成果进行评价的时候,以分数作为唯一的指标,没有针对小学生英语思维能力的培养给予应有的重视,甚至部分英语教师错误地认为只要小学生学会了单词,词汇量丰富起来,自然就会阅读。正是因为这种错误的思想观念,英语教师在阅读教学中往往将阅读教学简单地处理成语法、词组和单词的分析讲解,小学生在这个过程中没有产生丝毫的情感,也没有获得任何的情感体验,导致小学生的阅读效率以及在阅读学习过程中表现出来的积极性普遍较低。

(二) 课外阅读缺乏重视。

因为小学阶段小学生才刚刚开始学习英语,认知水平和理解能力有限,加上小学英语学习内容的限制,导致适合小学生阅读的英语课外阅读材料非常少。正是因为如此,英语教师也没有重视英语课外阅读。大多数教师认为只要上好教材,让小学生掌握教学大纲要求的基础知识即可。所以小学生在英语课外阅读方面缺少有效的指导,学习效率非常低。课外阅读基本上都是靠小学生自己自觉,在阅读过程中遇到问题的时候,学生难以得到及时的指导和帮助。

(三) 阅读材料解读浮于表面。

英语是一门语言学科,语言和文化有着密切的联系。同样,英语这一语言背后也蕴藏着深厚的西方文化。西方文化与中国文化存在一定的差异性,这此差异性往往通过词语、句子等表现出来。然而,小学生认知水平和解读能力有限,难以对阅读材料中每个词语或每段句子背后的西方文化进行解读。就目前实际情况来看,这一点在小学英语阅读教学中并没有得到落实,大多数英语教师在阅读教学中只是照搬教材,给学生讲解课文的表面意思,很少对文章中蕴含的思想和情感进行深入挖掘,导致阅读材料的解读浮于表面。

二、核心素养理念下小学英语阅读教学创新策略

(一) 创设阅读教学情境,提升学生阅读能力。

众所周知,英语是一门语言学科,而语言需要一定的情境作支撑。在阅读教学中,只有教师给学生创设相应的情境,才能让学生有真实的身临其境之感。而且情境化教学方式具有变复杂为简单、变抽象为具象的特点和与优势,可以让小学生走入情境之中体验到真正的阅读。在具体的教学实践中,英语教师可以借助多媒体给学生创设可视化教学情境,通过生动形象的视频或者丰富多彩的图片将枯燥的文本内容给学生呈现出来。这样既能吸引学生的注意力,又能降低学生的学习难度、增强学生的情感体验,让学生对文章有更深入、更全面的理解。

(二) 重视西方文化渗透,培养学生文化品格。

语言和文化密不可分,脱离了文化的语言成了无用的工具,而没有了语言,文化也难以得到传播和传承。英语兼具工具性和人文性特点,但是大多数教师在阅读教学中只注重工具性教学,而忽视了应有的人文性。核心素养理念下,英语教师要对此进行改革,在教学过程中注重西方文化的渗透,使学生能够透过英语语言学习其背后蕴藏的西方文化。

(三) 实施小组合作教学,发展学生思维品质。

就笔者个人教学经验而言,英语教师可以在课堂上采取小组合作教学方法,结合教学内容设置一个或多个具有开放性的问题,然后让学生以小组为单位展开探讨。在这个过程中,学生可以能够清楚认识到团队力量的强大,并在这个基础上逐渐形成合作精神和合作能力。更重要的是,在小组合作过程中,学生可以自由表达自己的观点,彼此的思维互相碰撞,擦出火花,这在一定程度上可以拓宽学生的视野和思维,促进学生思维品质的发展。

(四) 开展英语实践活动,提升学生语言能力。

英语是一门语言学科,而语言的最重要作用就是交流。因此,在核心素养理念下,英语教师必须要重视学生语言能力的发展,让学生今后走上社会能够利用自己所学习的英语知识与他人有效沟通和交流。为了实现这一目标,英语教师可以根据实际情况开展丰富的实践活动。

小学英语教材都是根据小学生智力和知识基础设计的,内容大都是童话式、故事式的,这就在无形中拉近了学生与英语的距离。如果教师能再根据内容,给学生创设情境任务,如让学生扮成可爱的小白兔、老鼠、猴子、狮子等去完成认识单词或者找到运用某种短语和句型任务,对小学生的阅读理解绝对是一种促进,有利于课堂教学。

三、结语

总之,在小学英语阅读教学中渗透核心素养培训理念,不仅可以加深学生对阅读材料的理解,而且可以增强学生的情感体验,使学生感受到西方文化的魅力。更重要的是,核心素养培养概念的渗透可以帮助学生发展满足社会发展需要的素质和能力,从而使学生在未来可以更快更好地发展。英语教师必须明确认识到这一点,并有效地实现阅读教学中核心素养培训的目标,为学生的全面发展和英语教育的健康可持续发展奠定基础。

参考文献:

[1] 杨春兰. 基于学科核心素养培养的小学英语阅读素养教学研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(5): 351.

[2] 钟蓉蓉. 趣味任务在小学英语阅读教学中的应用[J]. 科普童话, 2018(6).

本文为课题成果,课题号 2018QXN072