

问题导学法在初中数学教学中的应用探究

刘康丽

湖北省十堰市第九中学 湖北 十堰 442000

摘要:为解决传统教学理念和新课改后教学理念之间的反差带来的教学难题,解决课堂教学的实质内容与课堂效果需求提升的目标之间的矛盾,解决传统教学模式向现代教学模式转型的困境,帮助教师完善先进教学模式与自身课堂教学需要相融合,“问题导学法”由此而产生并逐渐成型。本文主要对问题导学法在初中数学教学中的应用进行分析探讨。

关键词:问题导学法;初中数学;应用

对于初中数学而言,其教学目的在于引导学生掌握课堂知识和考点难点,更重要的是培养学生独立思考能力、抽象思维能力和灵活解题能力,养成良好的数学思考方式,尤其是新改课后要求教师在授课时革新教学方法、创新教学模式,如何平稳过渡新旧教学模式不给学生的成绩造成波动性影响,稳固教学成果成为教师队伍研讨的主要课题。本文中所述的问题导学法,在不断完善的过程中已初见成效,能够较好的培养学生各项能力,更能起到活跃课堂、调动学生积极性的作用。

一、初中数学中问题导学法应用需注意的问题

在教学过程中应用问题导学法首先需要明确教学目标,进而对教学方案实施科学的设计,以此在课堂的实际教学中设置的问题更具针对性,从而使初中学生能够更明确地对相关问题实施思考。同时,相关问题的设置需要能够对学生的求知欲进行激发,这就需要根据学生所具备的特质以及个性,对问题导入的过程实施设计,促使学生能够更加积极主动地参与教学活动,从而使初中数学的实际教学质量得到有效改善,并通过导学法,促使初中学生的数学学习效率得以有效提高。除此之外,教师需要通过问题导学法,增强学生的自主探究能力,以促使学生所具备的创造力、逻辑思维能力、探究能力等都得到有效提高。因此,问题导学法的有效运用,最重要的就是对问题进行精确的设计,并将其融入到实际教学中,从而引导学生进行有效的分析,最终解决问题。

二、问题导学法在初中数学教学中的应用

(一)问题的合理设计

在初中数学的实际教学中,更加注重对学生学习兴趣的倡导。兴趣是学生实现高质量学习的重要动力,因此教师在对相关问题进行设计的时候,需要确保问题的合理性,以促使学生更有兴趣对问题进行探究。首先,教师需要构建有效的探究氛围,以促使学生更有兴趣与动力对问题进行探究;其次,教师需要引导学生对更为开放性的相关问题进行探究,让学生通过对其所具备的基础知识进行充分的运用,对相关问题进行解决,从而使学生的知识应用到实践中。例如,在教学“数轴”相关知识时,教师可以设计问题:学校门口有一条东西方向的马路,门口东侧的50m、60m处分别有照相馆以及文具店,西侧的20m、25m处分别有饭店以及便利店,通过数轴的方式,对该句话进行表示。这种通俗易懂的问题,可以使学生更加轻易学习到数轴的相关内容。这些更贴近实际的问题,可以使学生对数轴得到更深的理解与认识。

(二)“导”到“学”的探究

所谓的“导学”,就是指从“导”到“学”的一个过程,也就是教师对学生引导的过程,以此使学生可以有效地理清学习的思路。该过程作为问题导学方法开展的重点,其集中表现为以下两点:(1)“导”主要是指“指导”,通常是指不直接将答案告知学生,在解决问题的时候,也就是引导学生自己对解题的方式进行探究,该过程的重点是引导,而非牵引。同时,教师需要将学生常犯的相关错误进行指导,并引导学生进行积极的思考与讨论,并通过提问,对学生自身的注意力进行吸引,以激发学生自身的探索热情。(2)“学”是“导”的延伸,教师需要鼓励学生按照正确、有效的思维模式进行持续性探索,并找出正确的解题方法。同时,该过程也是对学生的思维进行培养的过程,并从各种问题当中抽出需要考察的相关知识点,并按照相关知识点,对学生的思考能力进行培养,以此使学生能够精确地掌握问题导学方法的精髓,并促使其学习效率得以有效提高。在教学平面直角坐标系的过程中,教师运用问题导学法,为学生布置相关作业,让学生对生活当中关于平面直角坐标系的相关知识进行观察,并以其自身所学习的知识进行表达。例如,在对“平面直角坐标”开展教学的时候,以电影院的座位安排为例,学生可以将座位转变为坐标(a, b),并在纸上画出电影院的整体座位的平面图,以此培养学生的思维能力。

三、结语

综上所述,问题导学法的使用,通常需要将学生、教材、问题三者相结合,并将提出问题、分析问题、解决问题三者相连贯,并进行逐步落实。在初中数学的实际教学中,教师通过提出相关问题,对学生的好奇进行引发,并带动学生积极的思考,引导学生开展正常的分析,从而通过数学知识对相关问题进行灵活的解决。只有导向与问题之间实现有效的结合,才能够促使问题导学法的实际作用得到充分发挥,最终使数学教学的质量得到有效提高。

参考文献:

- [1] 邓大艳.问题导学法在初中数学教学中的应用[J].课程教育研究,2018(16):113.
- [2] 谢子春.问题导学法在数学教学中的应用[J].江西教育,2018(12):17-18.
- [3] 欧雅燕.例谈问题导学法在初中数学课堂的有效应用[J].基础教育参考,2018(08):64-65.
- [4] 尹平彪.问题导学法在初中数学教学中的应用[J].课程教育研究,2018(14):139.