

浅谈初中语文课堂中的即时评价研究

刘明莘 段瑕

河南省南召县城关镇第一初级中学 河南 南召 474650

摘要:在初中语文教学中对于课堂的即时评价是非常重要的,评价对于语文教学来说是尊重学生个体发展,促进学生全面发展的重要环节。也能够充分发挥教师在日常教学过程中的引导作用,促进学生能够更有效学习的教学手段。对于课堂的即时评价能够优化后续课堂教学,传统语文教学评语较为单一,但是语文在初中生到实际生活中是最容易用使用的学科,所以要求初中语文教师在进行教学评价时,必须从多方面有创新性的对学生评价,才能够更好的促进学生全面发展。

关键词:初中语文;即时评价;教学研究

相关的研究表明,在学习的过程中,如果学生自身的优点得到教师的认可,那么他们就会得到不同程度的满足,并且会变得更加积极,在课堂上保持较好的状态,甚至是朝着更好的方向不断前进。因此,假若教师在课堂教学中能够对学生准确的、个性的评价,并且将即时评价贯穿到整个课堂中,就会起到激励学生学习的作用,从而促进学生发展,提高课堂教学效率。

一、初中语文课堂即时评价的教学现状

随着新课标教学改革的不断深化,教师需要将以人为本的教学思想融入到日常教学中,但是当前教师对于学生的课堂评价较为单一,教师对于学生的评价工作较为敷衍了事,很多情况不同学生得到的评价都是一致的,所以导致学生认为教师的评价可有可无。而且教师的评价往往夸奖的较多,对于学生的不足之处却没有及时给出,不利于学生的全面发展,这样的评价方式容易使学生走入学习误区对学生的未来学习生活产生消极的影响。教师对于学生的评价往往存在以下几点问题,首先评价模糊学生无法从教师的评价中得出有效的信息,教师的评价信息较为模糊,不辨是非,不给予向导,让学生无法理解,很难通过教师的评价来提高自我。第二,表扬过多学生没有得到应有的激励,当前诸多老师在课堂评价中走入了一个误区,认为学生不应当批评如果批评了学生那么很可能就会导致学生产生厌学的心理。所以教师对于学生的评价更多是表扬方向的,但是如果表扬过多,很可能造成学生认为自己的学习能力已经足够卓越,从而出现浮躁的心理。第三,不重视学生的个性化发展,为教学应当从学生的个性发展出发,忽略了学生的创新性思维。

二、初中语文课堂即时评价的开展策略

(一)关注学生的学习状态,激发学生的学习积极性

评价一个课堂成功标准并不是从教师讲课的精彩程度来评判,而是在于课堂上教师是否关注到学生的学习状态。在课堂上,教师要不断地观察学生在课堂上的状态,同时,教师还要不断调整自身的教学方式,尽量确保教学是服务于学生,营造良好的学习氛围,这样才能够用自己真切的情感去感染学生,让他们在学习上更加积极主动。如,在教学《漫话探险》这篇文章时,当教师问到是否还知道别的“指南针”时,有的学生积极回答教师的问题,但是有部分学生却比较沉默,在课堂上比较被动地学习。针对学生的这一状态,教师不要马上否定学生,而是应该找到学生感兴趣的话题点,提问在课堂上比较沉默的学生:“假如你在野外迷路时,你还

能找到哪些指南针?”通过教师的引导,学生开始打开了话匣子,并且在学习上也更加积极主动了。

(二)给予学生激励性的评价

在课堂上,教师激励性以及肯定性的评价更有利于激发学生的学习兴趣;初中生还属于比较听话的阶段,他们更加需要教师的赞美,假如学生在课堂上经常听到教师的激励评价,那么就会激发学生的学习兴趣。如,在教学《背影》时,首先,教师要求学生通过读课文体会父爱,懂得自己应该帮助父母做力所能及的事情。其次,重点理解作者爸爸买橘子、挑位置等无微不至的父爱。在教学过程中,教师可以让学生诵读并且提问学生:“作者是否感受到父亲的爱,文章从哪里能看得出?”通过点名或学生主动回答的方式提问。学生回答之后,教师要给予学生激励性的评价:比如说:“回答得很好,这么快就能读懂文章并找到关键点,继续加油!”“回答得还不太理想,老师给你个简单的提示,你想想然后再回答。”由此可见,教师在课堂上通过激励性的评价能挖掘学生的学习潜力,让他们感受到学习的快乐。

(三)针对不同学生实行差异化评价

初中学生所处的年龄阶段,被称为青春期、“内心活跃期”或“感情丰富期”,其心理积极、认知多变、思想多维而又不太稳定。对于这一时期的学生,用枯燥、说教的“填充鸭”式教育方式进行灌输,是不可行的。特别是每个学生都成长在不同的生活环境中,因此对待事物的看法也因为各自成长的生活环境的不同而有所不同,即使在相同的课堂学习中,对同一篇文章材料的理解和感悟也是不同的。教师在初中语文的教学过程中,要根据学生之间存在的差异性,努力找出每个学生的优缺点,针对其进行差异化的即时评价。

三、结语

课堂即时评价贯穿在初中语文教学的每一个环节之中,是教师驾驭课堂能力的具体体现。教师通过在初中语文教学中的课堂即时评价,让学生充分认知自己,为其全面发展做出了突出贡献。

参考文献:

[1] 梁瑜.浅谈初中语文即时评价构筑精彩课堂[J].读与写,2017,14(28):102-107.

[2] 王敏.初中语文课堂评价的即时效果[J].祖国,2013,(016):83.

本文为《初级中学语文课堂中的即时评价研究》课题研究成果。