

如何在小学数学教学中培养学生的创新能力

刘兴艳

贵州省遵义市湄潭县湄江街道核桃坝小学 贵州 遵义 564100

摘要:在二十一世纪的今天,人们不得不深思,教育应该为新世纪培养怎样的人才?新课程改革的目的是体现时代要求,对教育提出了由“知识教育”走向“素质教育”的要求,更是注重培养学生的创新精神和创新能力,从而适应社会的需求。一个国家的发展需要创新,初见端倪的知识经济呼唤着具有高素质、创新精神和创新能力的人,面对21世纪科技飞速发展的挑战,教育和培养创新型人才就显得十分重要。

关键词:小学数学;创新能力;培养

教育要从娃娃抓起,面对新世纪的挑战,在现今的小学数学教学中培养学生的创新能力就顺势成为了教育工作者面临的新的课题,在今后的教学过程中如何培养学生的创新能力呢?下面我根据自己从教25年的实践经验,来谈谈自己的一些浅陋之见:

一、改变陈旧的课程理念,增强教师的创新意识。

为了培养创新人才,教师应该改变“记诵学风”。在课堂上,不应该让学生被动地“静听”教师那种令人生厌的讲课,这样的教学只会让学生形成死记硬背的学风,让学生的思维能力像个“储水池”一样,将知识用管子机械式灌进去,考试时用另一根管子把知识直接引出来。这样的教学会使学生产生厌学感,把学习当作一种负担和压力,学生哪里会有创造力,更不会有个性化的创新能力。

二、建立新型师生关系,学生营造创新氛围

建立良好的新型师生关系,是培养学生创新能力的前提条件。苏联著名教育家苏霍姆林师生关系是一种社会的人际关系,既包括师生之间的角色关系,又包括师生之间的心理关系。学校的教育教学活动总是以师生关系为前提,并在一定的师生关系的维系下进行的。在我国漫长的教育史上,“师道尊严”、“天地君亲师”的封建意识统治教坛几千年,师生关系被严重扭曲,学生对教师必须服从、听从、顺从。即使到了现代在国家三令五申严禁教师体罚或变相体罚学生的同时,师生关系在法律与舆论的监督下有所改观,但多数教师头脑中根深蒂固的观念并未改变,仍然把自己作为知识的传授者,高高在上,把学生作为知识的接收者,置于底层的被动地位,严重束缚了学生个性与创造力的发展,打击了学生创造的积极性,阻碍了他们创造能力的形成。学生的潜力得不到挖掘,能力得不到培养,情感得不到保护,师生关系更为对立,这样就严重阻碍了素质教育的全面实施。因此,要使学生个性得以发展,创新能力得以培养,更切实有效地实施素质教育,必须建构以人为本的,符合创新教育要求的新型师生关系。

三、做到善教善放,引导学生创新

在教学过程中,教师要善于教给学生学习方法,传统的教学方式是“满堂灌”、“死记硬背”,只能培养出“高分低能”的学习。运用启发式教学方式,诱导学生主动地开动脑筋,让学生自己动手、动口、动脑、动脑来掌握知识,久而久之,就激发了学生主动思维的积极性,培养了其良好的思维习惯,发展了其独立思维能力。

教师必须改变旧的教学方法,让学生学会独立思考,学会合作学习,在他们遇到困难时进行必要的指导,让学生对

自己已有的知识进行充分的理解,而且能够渐渐养成敢于陈旧、敢于布新、敢于用多种思维方式探讨所学知识的习惯。

四、创设问题情境,激发创新欲望

创造的起点是从问题开始的,拥有创新能力的人必然要有质疑精神。我国著名数学家祖冲之用绳子绕车轮一周,折成相等的三折,发现每段比圆轮的直径要长,因而对《周髀算经》中“径一周三”的定论产生了怀疑,终于得出了世界上最早精确到七位数的圆周率。正是这种怀疑和挑战的精神财富,导致了伟大的发现。

想象是创新的翅膀,小学生想象力丰富,只要教师创造条件,正确诱导,就能激发他们的创新激情,很好地发展学生的创造力。

五、引导丰富想象,营造创新机会

创新离不开丰富的想象,想象是创新的翅膀。爱因斯坦说过:“想象比知识更重要,想象力概括着世界的一切,是知识进化的源泉。想象孕育着智慧,孕育着创造;没有想象,就难有创新。”“教师讲,学生听”的古老教学模式,束缚了学生想象力的发展。只有在想象空间里,诱发创新的意向、驱动创新的意向、驱动创新的思维,学生才能感受到语文的意境美、体验情感、陶冶情操,学生创新的火花才会不断迸发出来。因此,在语文教学中,要鼓励学生的想象,大胆发表意见,敢于标新立异,勇于开拓创新。

六、重视动手操作,发展创新能力

1. 圈一圈,画一画,提高动手操作能力。

指导学生动手圈画,一要注意目标明确,使学生思维定向;二要注意提供给学生一些圈画符号,使学生易于操作。

2. 画一画,拼一拼,帮助学生掌握所学内容,提高动手操作能力。

3. 做一做,演一演,加深理解,深化中心,提高动手操作能力。

“路漫漫,其修远兮,吾将上下而求索。”在小学数学教学中培养学生的创新能力是一项艰巨的工作,也是素质教育赋予我们教师的重任,我们要大胆尝试,勇于探索,更好地培养出新一代具有创新精神和创新能力的新型人才。

参考文献:

[1] 安振玺. 如何促进小学数学教学中的思维能力. 科教文化, 2008年11月。

[2] 魏忠海. 在小学数学计算教学中提高学生思维能力. 教学探新, 2013年第7期。

[3] 郝建芳. 略谈小学数学思维能力培养中的“模仿”现象[J]. 小学教学研究, 2013, (6)。