

初中物理探究性教学研究

刘震

湖北省十堰市竹山县秦古镇秦古中学 湖北 竹山 442215

摘要:作为能够突出实践的初中物理课程,在新一轮教学改革下,被要求在教学活动过程中,注重学生的思维发展和逻辑发展,培养学生的创造性思维。后来人们发现,探究式教育模式的开展就是拓展学生思维、培养学生思维的创造性的根本途径。什么是探究式教学?顾名思义,“探究”一词表示着学生学习的主动性创造,是指教师改变以往的传统教学模式,不再通过一张嘴直接灌输给学生。而是把问题和事例留给学生,让学生思考问题、通过自己一系列探究式举动,例如阅读、讨论等去解决问题。让学生因为自己的努力解决了一个又一个难题从而爱上物理实验、爱上物理这门课。让学生在探究式教学模式的影响下,为自己的全面发展提供良好的成长空间。

关键词:初中物理;探究式教学

为顺应时代趋势,响应学生要全面发展的号召,初中物理实验探究式教学模式的研究问题不容忽视。但在以往的应试教育模式下,灌输式教育成为大部分初中物理教师的惯用教学方法,从而忽视了实验的探究式模式。从实际来讲,开展物理实验的探究式教学不仅提高了学生对学习物理的积极性,也培养了中学生的创造力、观察力、想象力和思维能力。因此,进行物理实验的探究式教学模式是初中物理教师提高教学实效性的必然要求。

一、完善和使用初中物理课程三维目标

三维目标是指导学科发展的重要指标,很多时候教师注重知识与技能培养,这部分开展的教好,忽视其他两个目标,甚至淡化了过程与方法、情感态度与价值观目标,难以落实好目标所要求的内容。为了促使三维目标在教学过程中发挥号其作用,就必须完善好初中物理课程的三维目标,使其更符合学生发展。将过程与方法的目标更加具体化,有效指导教师每一次探究过程中应该中,教师对于学生全面掌握,来改变教师在课堂教学效果度上的失衡现象。三维目标中应该提出明确具体的实施要求,学生的最低标准是什么,对此应该提出可行性参考的标准。学生能达到怎么的教学高度,才有利于情感态度价值观目标的实现。三维目标的改进要在师生共同努力下进行,教师是实践中的参与者、组织者者,对于在初中物理探究式教学过程中三维目标的重要性,及其独特功能,这些是来自实践中的建议。

二、改进教学手段,提高学生的探究技能

要提高学生的实践技能,教师要从教学方式多下功夫,改善教学方法,增加探究的要素,让学生和教师更多地了解探究式教学,教师也要发挥其重要作用,把提高学生的物理探究能力作为重点。在教学过程中多引导学生一探究为主,鼓励学生探究自己感兴趣的内容,大胆提出自己的猜测,多质疑。在探究式教学过程中,让学生从身边的自然现象出发,多观察探究问题的原因,久而久之,探究的的次数多了,自然而然地就学会发现问题、提出问题,以及解决问题的能力。让学生尽可能多地提出种种猜想,教师引导学生拨乱反正,保留有用信息。根据目标要求制定切实可行的教学方法,然

后师生共同讨论,再次完善力求准确无误,保证教学质量和知识升华。

三、加强教师队伍培训

随着探究式教学的逐步开展,对教师的教学方法和新的知识储备提出了更高的要求。教师要放远于未来,关注学生的学习效果,在探究过程中开展好、引导好。一线教师仍然以原先的课程标准要求,在探究式教学过程中教师对学生的能力指导忽视。教师培训制度的严重滞后影响了探究式教学的正常开展,早期开展的培训形式,教师几乎是原地踏步走,毫无收获,教师没有更新教育理念,没有按照新课程的教学目标一步一步开展好课堂教学。很多教师觉得探究式教学是自己无法跨越的一座大山,对于如何开展也是无从着手,感到压力很大,很难顺利开展。为了在今后的教学工作中开展好探究式教学,就要多充电,多参加探究式教学技能相关的培养,这样才能吃透新课程教学的目标要求,使初中物理探究式教学更好地服务于新课程的实施。

初中物理教学在推进新教育改革的必然趋势下,物理教师应始终着眼于学生的自主发展,以实现探究式实验的教学为终极目的。因为实验探究式教学不仅可以让学生的手动能力和实践能力得到进一步提高,还可以让学生拓展思维、创造思维以及发散思维。同时也让日常教学更加色彩缤纷,吸引学生积极参与到物理实验学习之中,从而推动初中生实现全面发展。让学生通过自身的动手实验,通过探究式教学而拥有一个有趣而具有实效性的新世界。

参考文献:

- [1] 陈满胜. 探究式教学在初中物理教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(12): 110.
- [2] 王金荣. 初中物理探究式教学方法论[J]. 成才之路, 2018(12): 83.
- [3] 袁蕾. 初中物理教学中应用探究式教学方法浅谈[J]. 内蒙古教育, 2018(12): 64-65.
- [4] 钱万强. 探究式教学法在初中物理教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2018(04): 67.