

浅谈小学数学教学中提高学生注意力策略研究

刘志琴

贵州省贵阳市华侨中学附属小学 550000

摘要:小学时期是培养学生良好的学习习惯和提高他们的算术技能的黄金时期。但是,在当前的教学课上,我们不难发现老师在上面滔滔不绝,而一些学生对他们的视而不见并且无法专心。长期如此成绩下降跟不上老师的教学进度,形成了恶性循环。本文讨论了如何在小学数学教学中提高学生的注意力,进而提高学习效率,并给出可行的解决方案。

关键词:小学数学;主体;注意力

小学数学课程标准中指出小学学生是数学学习的主体,教师要引导学生积极参与学习活动,培养学生自主学习能力和独立思考能力。学生要想达到这个要求,必须在上课认真听讲,获取足够的知识来进行思考,认真回答问题,对自己和他人的学习状况有清醒的认识。这都要在学生注意力集中的条件下进行,而小学生普遍好奇心强,注意力容易分散,这是由他们的年龄特点决定的。教师应当采取一些可行的手段和方法来吸引学生注意力,提高授课质量。

一、小学生数学课上注意力不集中的原因

以大脑为核心进行记忆与感知等活动中,需要以良好的专注力为支持。俗话说:眼睛是心灵的窗口,心是一个人的本质展现,其实真正的注意力才是我们从小到大接受外界信息的关键能力。注意力越集中所接受、掌握、运用的知识技能就越多,如果没有很好的专注力或注意力不集中,那么别人一节课学到90%的内容,而你只能学到60%,这样自然就比别人慢了很多,要么你利用更多的休息时间强化,要么就比别人“低半截”。注意力集中之后不但可以提高学习成绩,而且学习不再被强迫,学习难度减小,对学习也会产生极大的兴趣,这就进入了良性循环。注意力不集中有很多表现,主要有以下几种:一是眼睛不能目不转睛地注视某一样东西;二是眼睛注视但大脑并不在注视的东西上思考;三是自己知道需要注意力集中,但是极易收到外界的干扰,而注意力分散。学生在识记方式上存在着很大的差异,有的侧重机械识记,有的侧重于理解记忆。所以,在很多人眼里,数学不外乎就是,抽象的定义、单调的公式及枯燥无味的数字。很多学生没有兴趣去学,有的甚至“谈数色变”。

二、教师教学中如何提高学生注意力

(一) 引入生活情景,让学生身临其境

课堂教学中,教师主导的课堂极易产生枯燥乏味的感觉。我们可以在课堂内容上从实际生活情景引入,让学生产生疑问,并且灵活运用提问,让学生积极思考。

如在“四边形”一课教学时,教师可先让学生联系生活中的知识和经验,学生在生活中观察身边的物体,并要求学生动手测量这些物体的长度,认识四边形的形状和特点,初步形成四边形的概念。在课堂上,教师可以让学生利用小棒进行四边形的拼接,学生在动手的过程中学习到四边形的组成特点和边长特点后,教师再引导学生思考特殊的四边形,如平行四边形、长方形、正方形他们的角度和边长特点。通过启发学生思考,最终引入四边形的概念。在学生初步了解四边形的概念和特点后,教师还可以引导学生观察建筑中存在的四边形,使学生在思想上更加清晰地理解和记忆四边形的知识点。教师通过以实践生活引导学生学习数学中抽象

的知识点,不仅加深学生理解和记忆,还能使学生在学时时有较清晰的思路。

(二) 布置课堂任务,激发学习兴趣

对于个体来说,学习兴趣的激发关系着学生在学习活动的积极性。学习兴趣实际上相当于一种认识倾向,作为内部动机中的主要成分,其具有较强的现实性和活跃性,能够为个体学习活动的开展提供内在助力。学生兴趣的激发,可能依靠知识自身来实现,也可能通过教师点化来实现。课堂上,教师有一些任务要交给学生完成,不同教师在教学任务的布置上也存在一定差异性,实际所达到的教学效果也各有不同。一种仅当做任务,学生完成了就完成了,要求多去做几次,学生还不耐烦。另一种就是将任务看作是挑战与使命,激发学生的斗志,促使学生保持积极的心态参与到学习活动中,更好地完成学习任务。在实际教学过程中,教师在对课堂任务进行布置时要保证方式的多样化,对学生形成吸引,激发学生参与任务的主动性和积极性,从而强化学生活动体验,无形中加深学生对于知识的理解和记忆。

(三) 丰富教学内容,赋予学生一定的思考余地,鼓励学生发言

当然,并不是每一次的思考空间的提供我们都能收获像案例中这样的惊喜,但是,弗赖登塔尔说,学生的发言和见解无论多么千奇百怪,对教师而言都应当是耳熟能详的,教师都要像第一次听见一样,善待他,尊重他,肯定他。这就构成了课堂中教师对学生真正的尊重。这样的尊重,能激起不竭的探索欲望和探索激情。学生智力发展与能力提升是一个复杂的过程,需要教师言传身教,也需要学生自主积极学习和锻炼,在教与学互动的过程中,创造富有生命力的数学课堂,为学生提供一个思考的空间,给予学生以理解和支持,激发学生的成就动机,强化学生数学素养,从而培养学生对数学学科的爱。

三、结语

综上所述,在小学数学教学中,教师应注意教学方法的多样性,提高学生的课堂参与意识,激发学生的学习兴趣,增强小学生在课堂上的问题意识和主人翁意识。简而言之,小学生很难在课堂上保持高度专注,因此,教师必须科学地利用有限的时间吸引学生的注意力,激发他们的创造力,以有效提高数学课堂教学的质量。

参考文献:

[1] 张玉存.以学生发展为本,提高小学数学课堂教学的有效性[J].学周刊,2017(30).

[2] 刘晓芳.浅谈小学数学课堂中学生注意力的调节[J].教书育人,2018(31).