

浅析高中英语阅读教学的设问策略

宋付聪

河南省南召县第一高级中学 河南 南召 474650

摘要:在英语课堂上,通过提问的教学方式可以激发学生的求知欲望,能够有效地帮助学生培养自主学习的态度。对于正处在叛逆期的高中生来讲,有着自己的思维方式,这就需要英语教师对其进行正确的引导、教师要提出能够引导学生思考的问题,避免出现英语学习的排斥心理,通过提问教师可以了解学生的欠缺情况,从而有针对性地去进行教学,激发学生的学习兴趣,培养学生的综合能力,从而高效地完成教学任务、展。

关键词:高中英语;阅读教学;设问策略

提问式教学法具有特殊性与普遍性,既可对群体进行提问,也可以针对个人实际情况特别提问。它的独特之处在于以学生为主体,重视学生与老师互动的过程,在互动过程中实现老师的授课与学生的反馈,具有双向性。这种教学方式可以活跃课堂氛围,鼓励学生积极发言,有助于提高学生的自信心和独立思考能力,提高整个课堂的授课质量。当前,人才培养模式较为单一,为了实现突破,必须开展多角度教学,利用丰富多彩的教学方式,充分挖掘每个学生的特长与优势;根据每个学生的实际学习状况与个性爱好,选择最适合的教学方式。

一、高中英语阅读设问中存在的问题

(一) 忽略提问的主体地位

在英语课堂上进行问题的提出时,应该充分地对学生接受能力进行考虑,然而教师在进行实际的教学时忽略课堂教学以学生为主体,在对问题进行提问时没有将难以程度掌握好,造成学生对英语学习的排斥,失去学习的兴趣。

(二) 提问后回答问题的时间过短

每节课的时间是有限的,教师在英语问题进行提问时,没有留出对应的时间让学生去对问题进行思考,从而使得学生的思维受到局限,制约了学生回答问题的积极性。

二、高中英语教学中有效提问的重要意义

(一) 有助于发展学生的思维

高中是培养学生认知与习惯的关键时期。在高中英语教学中运用有效提问,不但可以改变学生的方式,让其从行为变为思考、探究以及分析等一系列的行为,还可以使学生对产生浓厚的兴趣,提高他们的参与度。此外,学生在经历思考、探究、分析等一系列过程时,能够发展他们的英语思维,促进想象能力、创新能力的有效提升。

(二) 有助于提升效率

传统的高中英语阅读教学中,由于教师使用的教学方式过于单一,导致学生对失去兴趣,且产生厌学心理,不愿主动参与到教学中,对教学质量与效率造成一定的影响。而有效提问的运用,在吸引学生注意力的同时,还能够打破他们的思维定势,提高对的认知,从而产生浓厚的兴趣,积极参与到教学中,促进水平与效率的提升。

三、高中英语阅读教学中设问优化策略

(一) 明确设问目的

英语教师在进行课堂提问时,由于出体出现偏差现象使得教学的效果并不理想,因此教师要做好英语备课,在对英语问题进行提问时,要对学生的学习特点进行考虑,做到老师所提出的问题能够吸引学生的注意力,让学生能够自主地去进行思考并解决问题、教师在备课时,要明确教学目标,以学生为教学的主体,从学生的角度出发,科学合理地去对提问的问题进行设定,只有这样才能更好地去调动学生的学习兴趣,使其具备主观能动性。例如,在高中人教版教材

中有对一般过去时的学习时,Where did you just now? 或者 When I was a child, I often played basketball in the road. 教师在讲课时可以对学生进行一般过去时的提问,以学生为教学的主体,让学生们来举例说明一般过去时的句子,提高学生的语言组织能力。

(二) 设计有效问题

老师应当根据学生的实际水平、基础情况合理提问,避免所提问题过难或过易,问题必须涉及范围广,同时具有概括性,要具有引领学生思考的作用。展示性问题通常会让学生产生思维定式,对其思维的锻炼相对较少;参考性问题的答案通常需要学生运用复杂的句式,这会锻炼他们的思考能力和推理能力。但是片面地分析这两种问题是不恰当的,老师在教学过程中会有很多的教学目的与教学目标,综合这些目的与目标才是客观评价这两种问题的标准。一般来说,展示性问题是明确答案的,例如:What does this article expand on mainly around? 这种问题检验的是学生对于文章的理解程度。参考性问题的答案比较广泛,不具有唯一性,是学生根据自己的分析和想象来得出结论,例如:What will be written in the next paragraph of this article? 这类题目的答案往往是老师合理的评判学生的回答后给出的。

(三) 评价及时得当

在课堂上,很多学生被提问时,非常紧张焦虑,他们害怕自己答不上来,被同学嘲笑或是被老师批评。因此,老师在课堂上选择怎样的评价方式是极为重要的。教师选择怎样的评价方式是一门很深的学问。学生在课堂上答不出问题时,教师应当采取平和的方式表达自己的看法,应当注意不要伤及学生的自尊心。教师应当以赞扬、称赞为主,以批评、指责为辅。教师如果能够用心对待学生,根据每个学生的水平设计问题,并给出恰当的候答时间,在学生遇到障碍时能够加以提示,并对学生的回答作出恰当的评价,那么英语提问式课堂的效率将会成倍提高。

四、结语

课堂提问在整个英语教学中尤为重要,教师通过对学生的提问引导,让学生能够对整节课的大体内容有个了解,激发学生对英语的学习兴趣,将课堂的主体还给学生,让学生们发散思维,对问题进行不断地思考和探究。因此,教师作为课堂的引导者,应该对学生进行不断地鼓励,鼓励学生之间进行合作和交流,培养学生的综合能力和英语素养,使得教学目标高效完成。

参考文献:

- [1] 史庆雨. 优化课堂提问技巧,提升英语课堂效率[J]. 软件(教育现代化)(电子版),2014,(7): 50-50.
[2] 黄伟伟. 有效提问,提升高中英语课堂效率[J]. 神州(上旬刊),2013,(11): 57-57.