

研究性学习教学模式在思想政治教学中的应用

——“五步五会”教学尝试

孙继权

贵州省毕节金海湖新区响水中学 贵州 毕节 551700

摘要:用研究性学习学科的教学理念,探讨思想政治学科的教学方法,教师在教学中共同研究,不断实践,逐步形成培养新时代学生思想政治核心素养的“五步五会”教学,为新时代教育提供实践依据,是思想政治教师应具备的基本素养。

关键词:研究性学习;教学模式;“五步五会”教学

贵州省2016年教育科研课题《在研究性学习教学模式中学生创新力培养的研究》课题实验中,课题组成员有非研究性学习学科教师参与,本人是思想政治教师。自2017年3月的课题开题活动以来,就试图把将研究性学习教学模式应用到思想政治学科的教学中来,达到实验的目的,现就研究性学习教学模式在思想政治课教学中的实验成果总结于后,供一线教师参考、借鉴,希望能在教育改革中、提高学生核心素养、培养学生创新力。

一、对研究性学习、研究性学习教育模式的理解

(一) 研究性学习

研究性学习是国家教育部2000年1月颁布的《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》中综合实践活动板块的一项内容。它是指学生从学习生活、社会生活中选择和确定研究专题,主动地获取知识、应用知识、解决问题的活动。研究性学习与实践、社区服务、劳动技术教育共同构成“综合实践活动”,作为必修课程列入《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》中。其基本目标是以“培养学生具有永不满足、追求卓越的态度,培养学生发现问题、提出问题、从而解决问题的能力”;以学生从学习生活和社会生活中获得的各种课题或项目设计、作品的设计与制作等为基本的学习载体;以在提出问题和解决问题的全过程中学习到科学的研究方法、获得科学文化知识为基本内容;以在教师指导下学生自主采用研究性学习方式开展研究为基本的教学形式。

(二) 研究性学习教育模式

是一种以学生为主体的课堂教学模式,是在教师的指导下,针对每章节的教学目标,学生在预习中发现问题、在课堂上通过学生合作策划、分析探讨问题、逐步解决问题并自我评估的学习方法。这种学习模式可以在各学科中运用——学生透过研究一个特定的专题,运用现有的知识和技能重新综合,进行特定的活动(课堂教学环节),达到学生能自主建构新知识,解决新问题,学会新的学习方法和探究解决新问题的目的,培养学生自主学习、合作探究的能力。

二、思想政治教学中的“五步五会”教学尝试

在教学实践中,要充分体现教师在课堂教学中的核心地

位,同时体现学生在教学活动中的主体地位,培养学生核心素养,改变教学过程和教学方法,实现学生“本位”——让学生得到全面发展,达到不同年级学生在不同学科教学中发展趋于最大发展(在“最近发展区”内),培养学生成为“现代人”的优秀品质。以七年级下册《道德与法治》第五课《品出情感的韵味》第一框《我们的情感世界》教学为例,简述研究性学习教学模式在思想政治学科中的“五步五会”教学。

第一步:发现问题 学会预习

明末清初学者方以智说:“坐集千古之智,折中其间”,知识的创新是建构在知识继承的基础上,学生创新的基础是知识的继承。发现问题是学生在已有知识储备的过程中,接触新事物而产生的反应,用其心理学的观点就是巴普洛夫、斯金纳和桑代客的“刺激——反应”学习的连接理论 Connectionism,让学生在生活、学习过程中自觉地发现问题。在实际教学中教师要先教会学生预习的方法。其目的是要求教师培养学生核心素养的“文化基础”和“科学精神”,教会学生——学会预习。

在教学《我们的情感世界》一目时,教师要求学生在预习的过程中现要发现本目知识与前一课《揭开情绪的面纱》的关联知识,通过分析,提出相关问题。课堂上有学生提出:“情感”与“情绪”有什么关系。教师要因势利导,让学生充分探讨与分享。

第二步:分析问题 学会运用

学生在已有知识的基础上,通过查阅文献资料,感悟、归纳得出答案的过程。这一过程能够培养学生乐学善学、勤于反思、信息意识等素养。教师在教学中要教会学生——学会运用。

学生查阅资料找出“情感”与“情绪”的内涵,进一步分析其关联性。

第三步:合作策划 学会合作

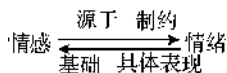
学会合作是学生通过自己的努力不能或者很难完成任务,寻求他人帮助,共同寻求解答问题方案的一种能力。在教学实践中培养学生珍爱生命、健全人格、自我管理素养。学生通过查阅资料仍不能解决的问题或者对问题解决模糊的,

带着问题与同学进行探讨。在教学实践中主要培养学生“自主发展”核心素养。在教学中要教会学生——学会合作。

第四步：探究实践 学会创新

在现教材中，有许多学科都设计有“探究与分享”栏目，其目的是要求学生通过“发现问题”“合作策划”后，进一步掌握基本科学原理和方法，能运用科学思维方式认识事物、解决问题、指导行为。这一过程的实施有利于培养学生评判质疑、勇于探索、大胆尝试、寻求解决问题的方法和途径。教师在教学中起着引领、指导、激活学生思维的作用，而学生在学习中主要是参与者、问题的解决者，真正体现其主体地位。只有这样，学生才能在答疑释疑中获取新知识、表现自我、实现创新，真正培养学生“不唯书”、“不唯上”、“只唯实”的学风。探究实践是培养学生“科学精神”和“实践创新”核心素养的关键。

在课堂上，通过小组合作后，课堂上教师要有时间让学生有展示自己探究成果的机会。如：“情感”与“情绪”有什么关系我们要从哪些方面去回答这个问题？合作小组推荐发言人，阐述本小组的观点，其他小组补充不同的观点。在实际教学中学生会从“情感”与“情绪”的涵义、产生原因、持续时间长短、稳定性等方面谈它们之间的区别，会从情感包含（情绪、感觉和心情）的内容谈它们之间的联系。这是一位同学在发言中的表述：情感与情绪紧密相关，情绪是情感的基础，是情感在不同场合的具体表现；情感源于情绪，情绪受情感的制约。伴随着情绪反应逐渐积累和发展。我们对某些人或者事物的情绪，随着时间的推移形成比较稳定的倾向，就可能产生某种情感。用图示表示为：

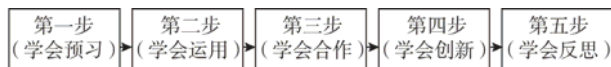


从这个案例可以看出，学生的创新力得以表现的关键是学生在课堂教学中的探究实践，符合新时代教育培养学生核心素养目标。因此，教会学生——学会创新是教学的终极目标。

第五步：自我评估 学会反思

我国现代教育家、社会活动家叶圣陶说：“尝谓教而教各种学科，其最终目的在达到不复需教，而学生能自为探究，自求解决。”教学中学生是否获取新知识，拥有自信心，实现个人在活动中的价值，自我评价能力的养成十分重要。在研究性学习教学模式中设置问题，让学生适时反思是实现自我评价的关键环节。设置的问题要简单，易于学生形成固定的评价模式，如：你预习了吗？你查阅相关资料了吗？你是否自己认真思考过这些题？你和其他同学探讨过这些问题了吗？课堂上你积极发言了吗？你的发言被采纳了多少，创新点在那里？同学的发言你最欣赏那些？教师在答疑时你最关注的是什么？培养学生自我评价的能力，让学生在学中玩，在玩中学，使学生学得轻松，学得主动，享受成功的喜悦，激励学习的信心。因此，教会学生——学会反思是培养学生努力获取新知识，实现再探讨、再创新的重要环节。

通过反复教学尝试，总结研究性学习教育模式在思想政治课教学中的“五步五会”教学法。如下图：



“五步五会”教学的尝试，为广大思想政治教师在教学中培养学生思想政治核心素养提供一条捷径，是一种从实践到理论的升华过程。抛出此文，旨在希望广大一线教师在教学中不断更新教育方法，总结教学实践和教育理论，为新时代教育提供强有力的实践依据，是思想政治教师教师应具备的基本素养。

参考文献：

- [1] 人教版《道德与法治》七年级下册。
- [2] 《教师课堂教学能力的培养与训练》刘振怀 东北师大出版社。
- [3] 《创新学习能力论》叶瑞祥等主编。