

# 信息技术背景下初中英语写作培养策略

孙秀艳

云南省文山州富宁县洞波中学 云南 富宁 663400

**摘要:**写作是初中乃至高中以上英语教学的重中之重。写作也是英语综合能力的体现,把所学的英语词汇、短语在合理的语法环境下组合成文章。随着信息技术的不断深入,为英语提高了自主写作的平台,学生可以通过平台培养自主写作能力,从而提高英语的综合能力。

**关键词:**初中英语;信息技术;自主写作

英语课程标准对初中生的写作技能提出了具体的目标要求,近年来,教师们教学中投入大量的精力来加强学生的写作技能,可是效果并不明显。在整个学习活动中,学生能否自主学习成为英语学习是否成功的一个重要因素。传统的中学英语写作教学过于突出教师在教学中的主体地位,忽视了对英语写作自主性的培养与写作策略的传授,影响了学生的自主写作能力。将自主学习理论和英语写作相结合是英语写作研究的新趋势,国内学者已经意识到培养学生自主写作能力的重要性。英语自主写作是英语写作的一项十分复杂的过程,在整个自主写作过程中,写作策略起着极大的作用。不同文献的调查分析都表明,写作策略促进写作成绩的提高。如何利用网络环境的优越性培养初中生的英语自主写作策略,从而达到英语课程标准中初中阶段英语写作教学的目标,是一项值得探讨的课题。

## 一、目前初中英语写作存在的问题

### (一) 教师对初中写作认识不足

调查表明,不少教师把大部分课堂时间都花在了听说和习题训练上。宁可花大量的时间讲解习题,也不愿意讲一篇写作的构思,从而放松了对写作的训练。究其原因,主要有三个:一是教师疏于写作,不愿亲自动手写“下水作文”;二是教师自己从不对写作进行研究总结,习惯于“拿来主义”,喜欢用一些现成的范文;三是教师缺乏对写作教学指导方式的创新研究。

### (二) 写作主题脱离学生实际,写作内容随意性大

初中学生活泼好动,喜欢交际,对于听说活动充满了兴趣,但一提到写作就兴趣全无。满脑子记住的句子、短语要变成文章犹如完成一件十分艰巨的任务。平时学习中,习题做得多,写作练得少。写作的主题常常是教师随意安排,没有相关的词汇与句子提示、没有整体的写作框架设计、没有基本的写作方法指导,写作内容随意性大、写作目标不明确,从而导致英语写作一直处于低水平状态。

### (三) 对学生写作缺乏系统的策略指导

传统的写作教学往往是教师把写作任务布置下去,提出要求,让学生在一定的时间内完成并上交。教师再一个个地批阅。而且教师的注意力也仅集中于学生的“一次性产品”,即仅限于语言的准确性,而往往忽视学生在写作过程中出现的问题和遇到的困难,更谈不上去帮助学生解决问题、克服困难了。

## 二、写作教学策略

### (一) 自学引导环节

自学引导环节又称为写作前的预备活动,包括教师活动

和学生活动两部分。教师首先确定写作的主题、体裁、字数等相关写作要求,并将其通过批改网创建的班级号把作业推送给学生。比如要写一篇 My school trip,就需要确定旅游的时间、路线、出行方式及活动,并整理所学的短语: go to the museum, by train/bus, take photos, see animals, buy lovely gifts, return home 等,以备写作之用。

### (二) 组学辅导环节

组学辅导环节实际上是一个反复修改写作的过程,主要解决学生在写作前期可能遇到的问题。学生明确写作内容和写作要求后,在小组内交流讨论。讨论完成之后,学生要根据小组成员的建议修改已拟定好的写作提纲。在这一阶段,教师作为指导者,鼓励学生积极思考,创新思维,帮助学生挖掘各种有用的信息,有利于整理写作思路,明确写作的方向。批改网提供的“诊断功能”可用柱状图、曲线图、扇形图等形式呈现学生上交情况、错误统计、分数分布等信息。教师可根据这些后台信息综合分析学生写作中的不足,并及时调整自己的教学策略。

### (三) 利用网络的丰富资源和交互性培训社会情感策略

社会情感策略在写作中起着不容忽视的重要作用,利用社会情感策略可以提高学生的学习兴趣,规范调控写作情绪,消除写作焦虑。利用网络的特性培训社会情感策略是一种行之有效的策略培训手段。首先,在写作前,教师可通过创设写作环境和情感因素感染学生,还可以运用网络上丰富的资源,如相关的图片、影像、新闻资料等一系列手段营造情境,让学生触景生情、受到感染,使学生产生自主写作的兴趣。其次,组建合作写作小组,小组成员利用网络通讯软件交流,共同完成写作任务,消除写作个体的焦虑情绪,通过小组成员间的互相鼓励、互相纠错,积极进行自主调节、控制写作情绪。再次,利用网络互评增加情感交流。在学生互评的过程中,学生通过网络讨论共同解决写作中出现的问题,取长补短,实现了情感交流的目的。学生评阅他人的习作,能够从同学的习作中吸取长处,有利于写作水平的提高,激发学生的写作兴趣,培养学习能力,增加情感交流,形成良好的写作习惯。

## 参考文献:

- [1] 唐秋,徐锦芬.国内外英语自主写作研究述评[J].外语界,2018(24).
- [2] 文志群.英语学习策略理论研究[M].西安:陕西师范大学出版社,2017.
- [3] 刘芳芳.英语写作策略分类探讨[J].湖北民族学院学报,2019(13).