

# 浅谈信息技术在小学语文阅读教学中的运用

覃秀桃

广西百色市实验小学 广西 百色 533000

**摘要:**信息技术在学科教学中体现的优势是不容置疑的。我们要把握好信息技术使用的量和度,要让课堂锦上添花,教学效果才能事半功倍。

**关键词:**内涵;意义;运用策略

## 一、小学语文阅读教学的内涵

小学语文阅读教学,就是教师以语文课程标准为依据,以语文课本为凭借,有目的、有计划、有步骤,指导学生开展语文阅读实践活动。重点是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力,是学生学习语言、理解语言、掌握阅读方法、吸取知识、提高认识、发展思维、丰富思想感情、运用语言文字的过程。

## 二、小学语文教学中合理使用信息技术的意义

《小学语文课程标准》中提出:要充分发挥现代信息技术在语文学习过程中的作用,使学生在语文学习中通过运用现代技术更好地养成收集、处理信息的习惯,提高语文能力。

信息技术有着其独有的作用,合理使用将在学科教学中起到较好的辅助和促进作用。成为学生获取信息、合作学习、探索问题、解决问题和构建知识的认知工具和途径。尤其可以改变传统的小学语文阅读教学方式,让课堂教学更加形象、生动。

## 三、合理运用信息技术的策略和产生的相应效果

信息技术在学科教学中体现的优势是不容置疑的。但是,它毕竟只是辅助学习的一种手段,我们应把握好信息技术使用的量和度,要让课堂锦上添花,教学效果才能事半功倍。因此,只有根据小学语文阅读教学的特点,深入研究使用信息技术在语文教学中的运用方式方法,才能发挥这种教学工具的巨大作用,产生相应的效果。

### (一) 启其所感,导其所难

语文课堂阅读教学中合使用信息技术手段,可帮助教学突破难点,突出重点,帮助学生克服学习中的困难,达到“启其所感,导其所难”的目的。

【案例1】人教(实验)版小学第四册中《北京亮起来了》这篇课描绘了我国首都北京那灯光灿烂迷人的夜景,展示了北京这座文化古城改革开放以来发生的巨大变化,表达了作者对首都北京的热爱、赞美之情。本课教学难点在于词语句子的理解。为了表达北京城的迷人景色,文章运用了很多四字成语。如:金碧辉煌、光彩夺目、川流不息等。小学二年级的学生虽然思维已具有可逆性和守恒性,但这种思维运演还离不开具体事物的支持。为了帮助学生更好的掌握字、词的意识,为理解句子和课文内容打好基础,教学中充分运用信息技术手段,通过图片的展示,使学生真正能感受到课文所描绘的北京夜晚的辉煌、亮丽。

### (三) 合理运用视频,激发学习兴趣。

保尔·朗格朗说过:所有教育和教学不能逃避支配人类活动的重要规律,那就是兴趣。语文文本教材中提供的虽然可以帮助学生解决某些字词理解等学习困难,但是一个静止的画面图像,产生视觉效果比较差,对于激发学生兴趣的作用不大。而在信息技术参与下的教学则会产生不同的效果,

再现课文内容,刺激学生的视觉、听觉神经,调动情感,激发学习的欲望,产生良好的视像效果。

【案例2】《趵突泉》这一课,由于条件的限制,学生在没有信息技术的支持环境下,只有借助书本的文字、图片帮助对文本内容的理解。人的认知发展规律显示:以具体形象思维为主的小学生,单靠静止的图无法更深刻体会趵突泉的特点。如:“三个水柱都有井口大,没昼没夜地冒,冒,冒,永远那么晶莹,那么活泼,好像永远不知疲倦。”怎样冒?晶莹、活泼、不知疲倦是怎样的?图片远远不能体现它的意思,只有凭借信息技术视频效果,展现趵突泉永不停息往上冒的情景,激发学生的兴趣,让学生在具体形象的动态效果中与文本产生共鸣,感受到趵突泉的独特。可见如果在语文阅读教学中合理运用信息技术,对解决教学难点将起到事半功倍的作用。

(四) 发挥运用信息技术作用,创设自主、合作、探究环境。

新课改中的语文教学理念:“拓宽语文学习的渠道,构建开放的、适应时代发展的课程体系。要充分发挥现代信息技术的作用,为学生营造主动、自主、探究的学习语文的环境。”信息技术这门学科已经列入小学学习阶段,语文教师可以充分运用现有的资源,组织学生到电脑室开展语文教学活动。

【案例3】《海底世界》这篇课文,如果教师直接把知识点传授给学生效果是有限的,学生的阅读和思维的发展是事倍功半的。而组织学生以小组的形式上学校的局域网阅读提供的关于本课的资料,到网站上去查找自己需要的资料,在信息技术的指引下学生的心逐渐走进文本,走进海底世界,一个个奇形怪状的动物、一种姿态万千的植物、一座座奇异的山峰、一朵朵盛开的珊瑚,就那样真切地呈现在学生们面前。因此在小组汇报的时候,学生们汇报的丰富程度是始料未及,对海底世界美德感受和海底物产丰富的理解自然水到渠成。

信息技术的作用是无法估量的,特别是丰富的语言文字、引人入胜的图片、视频,在以语文文字为基础的语文学习环境下,信息技术的优势为语文教学提供了快捷方便的教学条件,为学生打开了知识的殿堂,为学生的阅读理解、思维的发展搭建了平台,主要在于教师合理的运用,让其发挥更大的辅助作用。

## 参考文献:

- [1] 孟令全《漫谈小学语文阅读教学》人民教育出版社小学语文室
- [2] 沈龙明、丁莉、郁琼蕊、顾利平等《小学语文使用课堂教学艺术》
- [3] 王倩《信息技术在小学语文教学中应用的探究》(《当代教学论坛》2009年第5期供。)