

浅谈兴趣的培养在小学数学中的重要性

覃雪雁

广西桂平木乐康莲小学分校 广西 桂平 537202

摘要: 兴趣有着无穷无尽的魅力,是一种带有色彩的认识倾向,兴趣是推动人去认识事物,探索真理的内在动机。是小学生学习中最活跃的因素,使外在的需求转化成内在的需求。我们教师就要想方设法鼓励学生全体参与,启发他们的求知欲,抓住学生的闪光点,展开教学。

关键词: 小学数学; 兴趣; 培养

一、让学生在动手操作中享受学习数学的乐趣

兴趣是学生主动学习的重要保障,是学生积极参与学习过程的根本条件,小学生由于年龄特征的关系,在学习的过程中会受到个人情感的影响。因此,我在教学中经常运用直观演示,让学生自己准备学具,动手演示操作,通过多种感官参与学习活动,让学生在动手操作中充分享受到学习数学的乐趣所在。上学期,当我教人教版三年级上册第八单元“分数的意义”这节课时,我觉得分数的意义概念比较难理解,上新课之前,我让学生先准备一些图形纸片,一些长方形纸片和正方形纸片,再准备一条小绳子,运用这些学具,我指导学生动手把图形纸片对折,观察纸片上留下的折痕,引导思考:1.两份大小怎样?2.是怎样分?用相同的方法来演示对折长方形、正方形以及绳子等,让学生充分理解“平均分”的意义讨论,怎样才是平均分?在这个环节之后,我又让学生用彩色笔在纸片学具上分别用自己喜欢的颜色表示出一些分数,上到这个环节时,学生感到很有趣,通过他们动手操作——折一折,画一画,分一分,产生了一个又一个的分数,学生兴趣浓厚,我借此机会引导学生理解单位“1”的意义,我们把一些图形或绳子等一些东西,通过平均分,可以用一个分数来表示,那么我们如果把全班学生平均分成六个小组,每组人数占全班总人数的几分之几?教学实践证明,学生的学习兴趣越浓厚,学习主动性就越强烈,学习效果就越理想

二、让学生在生活实践中享受学习数学的乐趣

日常生活是数学学习的基础,生活中充满数学知识和数学问题,从学生的已有生活经验入手,设计学生熟悉的生活素材,再以丰富多彩的形式展现出来,引导学生去探究,学生就会感到数学知识与我们的生活密切联系在一起,让学生走进生活中学数学、用数学,充分感受数学的有趣性。

三、让学生在亲身体验中享受学习数学的乐趣

心理学研究表明:当人的某种心理需求得到满足时,也就能更加主动参与学习,身心全部投入到活动中去,让学生在亲身体验中感受到数学的魅力所在。这样,学习的效果也就更加理想,我曾经在报纸上看到一个辩论式教学例子,深深地受到启发。那节课是人教版数学六年级下册“圆柱的认识”,学习完“圆柱的认识”后,有一个学生问:“一张圆形纸片是不是圆柱”?为了让学生明白这个问题,那位教师先让学生分组进行讨论,结果形成了两种看法,一部分学生认为一张图形纸片是圆柱,又有一部分学生认为一张圆形纸不是圆柱,学生纷纷说明看法,意见不同,争执起来,这时,

教师没有轻易下出结论,而是因势利导,让学生通过摆事实,讲道理来说明自己的观点,组织一场辩论赛,认为是圆柱的为正方,认为不是圆柱的为反方。

四、加强动手操作,激发学生的学习兴趣

“玩”是孩子的天性。苏霍姆林斯基曾指出:“如果老师不想办法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态,就急于传授知识,不动情感的脑力劳动就会带来疲倦。没有欢欣鼓舞的心情,没有学习兴趣,学习也就成了负担。”在小学数学课堂教学中,教师可以组织一些以学生活动为主,对一些实际问题通过自己动手测量、演示或操作,使学生通过动手动脑获得学习成效,既能巩固和灵活运用所学知识,又能提高操作能力,培养创造精神。例如,在讲“轴对称图形”内容时,我提前让学生准备长方形、正方形、圆、平行四边形和几种三角形的纸片。让学生试做每个图形的对折,使图形对折后能完全重合。学生通过操作后发现有些图形能完全重合有些图形不能完全重合。学生通过亲自动手操作,自己发现问题、解决问题,而且有力地调动了学生的学习兴趣。

五、让学生在和谐氛围中享受学习数学的乐趣

让学生在和谐氛围中享受学习数学的乐趣“亲其师而信其道。”学生对任教学科教师越喜欢,就会特别喜欢上这位教师的课,自然就喜欢上这位教师所任教的科目,所以,在教学中为了活跃课堂气氛,让学生在和谐氛围中轻松学习,感受到学习数学的乐趣。

(一) 保持微笑,让课堂更轻松

在课堂上,教师首先自己要放松,一个友好的,善意的微笑,一句关心体贴的话语,启发性的眼神,都能让学生感到特别轻松、快乐。教师带笑脸走进课堂,把欢乐和微笑传递给學生,学生带着快乐的心情去学习,事半功倍。

(二) 平等对话,让课堂更民主

教师和学生平等对话,交流互动,形成快乐和谐的师生关系,能促进学生更加热爱学习,这样可以的情感上来培养学生学习数学的兴趣。学生只有对数学学科自身产生浓厚的兴趣,才能产生学习数学的积极性和主动性,才能充分感受到学习数学的乐趣。

参考文献:

[1] 白彩莲. 浅谈小学数学教学中学生学习兴趣的培养[J]. 学周刊, No.283 (7): 94.

[2] 孟青新. 浅谈小学数学兴趣的培养[J]. 教育教学论坛, 2011 (24): 233-233.