

# 工匠精神与职业能力在课堂中培养的路径探究

田曼

湖南省湘西民族职业技术学院 湖南 湘西 416000

**摘要:**时代发展对人才需求也提出了新要求,在此过程中,需要对课堂教学精神进行深入研究。课堂教学需要对人才培养保持充分的耐心,与此同时,课堂教学在不断的实践中进行模式的优化,从而全面提升人才培养水平。人才培养也可看作一个雕琢的过程,需要打磨,也需要注意方法,在时间的打磨与教师用心研究双重因素影响之下,所塑造的人才才能经得起社会的考验,才能在现代化社会保持旺盛的生命力。与此同时,课堂教学也需要培养人才的创新意识,从而实现中国特色社会主义教学体系的构建。因此,在课堂教学中培养学生的工匠精神和职业能力,立足于社会要求,保持教育本心,实现真正的人才培养。

**关键词:**课堂教学;工匠精神;人才培养;教学研究

文化竞争是企业最高层次的竞争。有文化的企业才有灵魂的企业,有文化的产品才是有品质内涵的产品。而制造哲学和文化决定了制造品质,因此工匠精神在世界许多国家都倍受推崇,德国人称之为劳动精神,日本人称之为职人气质,美国人称之为职业精神。世界制造强国的形成与其对工匠精神的重视密切相关。职业院校作为培养技术技能人才的摇篮,要将工匠文化融入高职教育,才能培养更多的工匠人才。

## 一、工匠文化的概念

工匠文化是社会或企业经过一定的历史时期在生产经营和管理活动中创造并沉淀下来的具有工匠特色的精神和物质财富,其与组织文化一样大致由三个层次构成:①表层物质文化,包括体现工匠精神的厂容、厂貌、机械设备、产品外观、产品质量、企业经营活动行为、员工举止言行等,这些都是工匠文化的反映,是能被人感知到的有形文化,也是外界评价工匠文化的依据;②中层制度文化,包括体现工匠精神的各项规章制度和纪律等,是落实工匠文

化的制度保障;③核心层文化,是指不断追求品质完善的匠人之心,其内涵由敬业、责任、认真、专注、精益求精、创新等个性、特质要素组成,是工匠文化的核心,被称为工匠精神。伟大的工匠就是靠着这些工匠品质与精神,坚持不懈,不断精进自己的工作与产品,最终成为行业翘楚,而那些坚守工匠精神的企业数十年如一日,亦成为行业中的“隐形冠军”。

## 二、工匠精神与职业能力在课堂中培养的有效策略

职业教育的办学目的是为社会提供高素质技能型人才。当前,我国要建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,以实现经济高质量发展。为此,职业院校人才培养必须与企业需求实现“无缝对接”,着力加强学生工匠精神培育。

### (一) 树立以工匠精神培育为导向的办学理念

我国职业教育在工匠精神培育上应向德国、日本和瑞士等国取经学习,培养人才对所从事工作的敬业乐业、对产品质量的精益求精。当前,我国制造业面临着大而不强的窘境,主要体现在自主创新能力不强,核心技术依旧为短板;产业结构不合理,制度环境待优化;产品质量问题突出,服务体系不完善等。如今我国经济发展开始进入新常态,经济正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期,制造业迫切需要新鲜血液的注入,从依靠低廉的原材料、廉价劳动力向提高劳动者素质、实施创新驱动发展战略转变。但是,技术工人特别是高技能人才短缺的情况严重制约了我国制造业转型升级,这就需要重视培育和弘扬工匠精神。

工匠精神培育是一个系统工程,不可能一蹴而就,需要有目标、有计划、系统地进行培养。工匠精神的内容涵盖技能、态度、行为、素养等多个维度,每个维度的培养方式也不相同。笔者建议根据工匠精神的内涵构建混合螺旋递进培养模型,即职业技能培养采取迭代递进式、职业价值观培养采取层次递进式、职业道德培养采取自然递进式、职业态度培养采取激励递进式,层层深入,步步推进,实现高技能人才培养与工匠精神培育的有机统一。

### (二) 充分利用信息技术手段

职业教育要健康持续发展,就必须以产业结构调整为前提,以经济发展方式转变为导向。课堂是育人的主阵地,要将工匠精神渗透到课堂教学中,使教学过程具有价值性和现实性,使学生在潜移默化中感受工匠精神。

现在是互联网时代,科技创新是不断推动我国传统产业转型升级的重要手段。职业院校

应积极推进人才培养模式、专业课程建设、教育方式方法改革创新,在教学中充分利用信息技术手段。例如,建立网络教学平台和课程资源库,建设在线开放课程,把线上的课程与线下的课堂结合起来,培养学习自主学习能力;利用微信、微博、微课等媒介手段全方面培育学生工匠精神。

## 三、结束语

总而言之,工匠精神是职业教育人员,乃至所有教育从业人员必备的情怀,更是职业教育的灵魂。弘扬工匠文化,培养工匠人才是中国制造业、服务业提质量、创品牌的必由之路。职业院校作为工匠人才培养的重要阵地,如何在教育中融入工匠文化是其面对的现实问题,而要解决这个问题离不开政府和企业的助力,以及学校的主动改革践行。只有政府、企业、职业院校携手共进,发挥各自的力量,才能创造适宜工匠文化发展的环境,更好地实现培养工匠人才的目标。

## 参考文献:

[1] 马海涛.基于工匠精神的大学生职业核心能力培养路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(22):26-27.

[2] 黄海城.康复技术专业语文教学中工匠精神的培育途径[J].广东职业技术教育与研究,2019,(6):113-115.

[3] 西莉莉.关于工匠精神与双创课程建设的模式探究[J].魅力中国,2019,(44):327.

此文为《工匠精神与职业能力在课堂中培养的路径研究》课题成果,课题号 K201806