

# 核心素养下初中英语写作教学策略研究

王沛

河南省鄢陵县中小学普通教研室 河南 许昌 461200

**摘要:**作为英语教学中的重点,写作能力对学生的未来发展有着极为重要的意义。所以,在教育改革的影响下,要从核心素养背景入手,做好写作教学创新工作。教师也要采取有效的教学方法,以提升学生写作能力为目标,提升写作教学的质量。

**关键词:**核心素养;初中英语;写作教学

英语教学的主要目标就是培养学生良好的语言运用能力,写作是英语教学培养学生语言运用能力的重要手段。随着新课程改革的不断深化,学生核心素养的提升越来越被重视,因为它能促进英语综合运用能力的提高,从而促进学生全面发展。

## 一、在初中英语作文教学中培养核心素养的问题分析

### (一) 缺乏良好的语言基础,写作过程受阻

语言基础知识是写作的核心,语言运用能力是英语核心素养的关键。只有巩固语言基础,不断提升语言运用能力,才能够有效提高中学生的英语写作质量。在目前的写作教学中,许多教师非常关注学生的词汇量和语法知识,开展写作训练也主要包括这两部分。然而许多教师却忽略了学生语言运用能力的提升。语言运用能力包括语言知识、语言技能、对语言的理解和有效的表达。

### (二) 逻辑思维不够严密,忽视英语交流对写作的促进作用

学生的思维逻辑和想象能力能够在作文上直接反映出来,这也是学生英语写作能力的衡量标准之一。由于受到传统应试教育的影响,教师在课堂中占据主导地位,采用“一言堂”或者“填鸭式”的教学方法向学生传授写作知识。学生失去了主动用英语交流的机会,逻辑思维也没有得到训练。最终写作水平仍旧没有提高。

### (三) 缺少有效的学习方法,没有丰富的情感认知

许多教师在英语写作教学中,教学内容局限于课本。但是教材中的情感知识有限,很难够丰富学生的认知。一些教师没有有效借助多媒体设备,为学生获取更多的写作资源。再加上教师和学生之间缺乏情感的互动,一些学生在写作学习中,甚至会出现厌学和逆反心理。失去对英语写作的兴趣,让写作教学变得更加困难。

## 二、初中英语核心素养下的写作教学策略

### (一) 创设丰富的情景以培养学生的语言运用能力

通过情境教学法,为学生营造不同的写作情境,让他们在情境中获取知识和增强情感认知,能够有效提升学生的语言运用能力。需要注意的是,情境的创造需要和学生的实际生活联系起来。将情境生活化,不仅能够引起学生的学习兴趣,还能够引导他们将理论知识实践起来。此外,也有利于他们将英语带到实际生活中。比如,遇到题目“描述你最喜欢的中国传统节日。”首先,教师可以通过多媒体设备,向学生展示一些和传统节日相关的小短篇,播放一些和某个传统节日相关的歌曲。从而营造传统节日的热闹氛围,并引导学生用英语描述和传统节日相关的句子。当学生将自己放置于这个情景之中后,再让他们挑选自己喜欢的节日进行写作。

### (二) 开展小组合作学习以拓展写作思维

在初中英语写作教学中培养学生的核心素养,关键的是

抛弃传统教学模式中的教师做主导。反之,教师应该将学习主动权归还给学生,明确学生在写作教学中的主体地位。例如,教师可以将学生分成多个小组,让他们以小组为单位开展自主的合作学习。教师则是在一旁积极的引导和点拨。学生在小组学习中,可以一起讨论写作题目、思考写作的关键点。此外,在完成写作之后,还可以开展小组互评。通过他人的角度知道自己写作中的不足。然后让每个小组推荐出优秀的作文,在班级内部进行展示。整个自主合作学习的过程,充分锻炼了学生的思维能力,同时也提升了他们与他人合作的能力。学生也能够取长补短中实现写作上的进步。

### (三) 丰富写作教学内容情感

教师不应该只是依赖于英语课本,而是应该充分利用资源丰富的网络,为学生带来更多的写作素材,拓宽他们的眼界。而对于英文课本中的文章,教师应该深度挖掘,让他们明白文章中的情感。此外,在课堂中,与学生更多的情感交流。包括对学生多一些鼓励和表扬。让学生从老师和文本中共同获得情感,以此提升核心素养,最终提高写作能力。

### (四) 加强写作基础知识和方法指导

首先,教师可以在写作教学中,让学生开展模仿写作。在模仿的过程中,体会英文写作的逻辑思维和措辞等等。其次,教师可以设计一些写作流程和与写作题目相关的内容。向学生提问和引导他们将写作的主旨和基本框架拟出提纲。通过这样的方式,能够减少学生对写作的“畏惧”,让他们在写作练习中更加自信和“顺畅”。再者,教师需要加强学生的语块训练。语块训练包括了词汇量和语法。这有利于学生减小写作中的小错误。

## 三、结束语

总而言之,在英语写作教学中,培养学生的核心素养是一个漫长的过程,需要从多角度出发。教师需要坚持引导学生,巩固语言基础和掌握一些写作技巧,在日常学习中坚持写作训练,明确学生在写作中的主体地位。此外,教师也需要对自己的教学行为进行反思,与时俱进以更新教学观念,用最好的教学方法,挖掘学生的写作潜能,实现核心素养的提升。

## 参考文献:

[1] 冯武亮. 核心素养视角下初中英语写作教学实施策略[J]. 课程教育研究, 2019(17): 116.

[2] 陈梦茜. 基于英语核心素养的中学英语写作教学策略[J]. 名师在线, 2018(33): 22-23.

[3] 韦志燕. 浅析核心素养下的初中英语写作教学策略[J]. 名师在线, 2018(33): 61-62.

本文为许昌市教育科学研究课题《核心素养下初中英语写作教学策略研究》研究成果(立项编号:L2019G017)。