

# 关于新型冠状病毒疫情下的线上教学感悟

温小存

广东省惠州市博罗县罗阳城郊中心学校 广东 博罗 516100

**摘要:**一场不期而遇的挑战、一场始料未及的战役,在鼠年新春佳节,新冠肺炎疫情席卷而来,让我们的生活和学习都发生了改变。面对疫情,我们每个人都在尽自己最大的努力抗击疫情。在疫情期间,一部手机、一台电脑,是大部分老师疫情期间的工作标配。和学生一起听课、布置作业、答疑、批改、记录、反馈,也是诸多教师疫情期间宅在家里的工作流程。

**关键词:**疫情背景下;线上教学;感悟

“线上课堂”是一个好方法、好手段。依托互联网技术,这种授课形式一方面给予了更多同学参与的机会,在讨论、发言等互动环节,以往囿于课堂容量,无法达到“全员参与”,而通过互联网,每一个同学的发言、互动、作业等都可以第一时间反馈给老师;另一方面跨越了时空的局限,在眼下这样的特殊时期,实在是一个继续学习的好方法。

## 一、疫情下线上教学现状

我认识一位中学老老师,由于不善使用电脑,搞不来直播这种新花样,只能通过微信群发布课件、结合微信语音讲解的方式给学生授课。据统计,每天各科任老师发布的语音总时长超过4个小时。我很感慨于这些老师的负责,心下却不免酸涩,数百条微信语音,老师说得口干舌燥,但作为学生,语音消息的形式确实有些死板,一条一条去听,还不能随时暂停,学习效率能有几何呢?

疫情期的在线教学,应该说是人类历史上最大的一次教育实验。它解决了在特殊时期不受时间和空间的限制,课程可以反复观看和学习。在线教学主要有三个特点:一是全线,所有的教学流程,包括课程安排、教学进度、教学常规、教研活动等等全都是在在线完成。这对于教师的基本功及信息技术的应用能力要求相对较高。而且教师的角色也转变成了单纯的“主播”,有的教师会产生一定的心理压力。二是全员,教师和学生都要上网,自然就涉及到网络带宽的问题,在线教学中经常会出现网络卡顿、拥堵等现象,还有在长时间上网的情况下学生的生理健康、心理健康等一系列问题的出现。三是居家,教师在家里上课,学生在家里学习,学生的自主学习和自律能力将受到极大的挑战。以往在课堂上,都是一种他律的行为方式,例如很多学校对学生的手机进行“手机袋”管理方式等等。因为不是现场课堂教学,教师无法对学生进行有效约束。

在线教学不等于视频直播,要充分考虑在线教学跨越时间和空间的特点,以及涉及到的一些弊端。因此,无论是在教学设计方面,还是组织实施方面,都要进行合理的安排,才能让在线教学更加有效地开展。

## 二、疫情期间线上教学的开展策略

网络教学打破了传统的时空限制,已成为未来主流的教学方式。网络授课是一种教学模式,一是基于网络的软件硬件集合,二是基于网络的软硬件集合的教学资源。网络教学模式是一个整体,与传统教学相比,核心未变,重点仍然是教与学。

### (一) 开课前的准备工作

这次特殊情况下的全程在线教学和之前的线下教学是在两个不同空间里实施的完全不同的教学模式,所以不能将平时传统的教学管理模式照搬至在线教

学。全程在线教学是在网络空间里进行的,这给其提供

了更加广阔的时间与空间,这是线下教学无法比拟的。但同时线上教学的短板是不能很好地和学生面对面的互动,不能及时掌握学生对知识点的理解和掌握情况,不能很好地开展教学。

由于本次疫情发展迅速,留给我们开展线上教学的准备时间非常有限,而全程在线教学是对所有教师和学生巨大的挑战。

因此,在开课前,教师需要通过网络平台发布课程公告、课程学习资源,如授课教师的PPT和教学相关讨论题等,组织线上论坛讨论,开展课前、课后教学活动。学生在网络下载课程进度表、课程教学大纲以及授课教师的PPT,进行课前预习工作。同时还通过教学微信公众号配合教学进度推送前期录制的微课,让学生课前预习,带着问题听直播课,学习效率大大提高。

### (二) 利用教学平台开展课堂教学

课堂教学大致可以分为四个阶段:一是利用1~2分钟的时间进行签到,线上教学一般都有这种功能,方便快捷,为期末的考勤成绩提供参考。二是利用20分钟左右的时间,复习旧知,学习新知。对基本知识进行梳理,检查学生的预习情况。三是利用20分钟左右的时间,对预习当中大部分同学反映出来的疑难问题进行答疑,并拓展相关知识,引导学生分组讨论。在这个环节可以加入一些互动环节,比如投票、抢答、选人、问卷等等,以调动学生参与的积极性。四是利用2~3分钟的时间对知识点进行总结,对学生分组讨论的结果进行点评。

### (三) 下课后的总结工作

课后教师可以通过平台上发讨论题、练习题、小测验、试卷等,来考察学生的掌握情况。对于学习平台上的教学资源,比如教师的课件、教案、微课等,学生可以反复观看,这种形式灵活自由,学生可以根据自己的时间来安排复习。对于不理解的问题,可以随时通过平台群聊的方式向老师提问,大大提高了学习效果。

## 三、结语

此次全球范围的大规模线上教学是高等教育的一次巨大变革,它将检阅慕课与线上教学的实际效果与真正价值,并让人们重新审视慕课与线上教学的使命、目标与长远规划。当然,线上教学还处在现在进行时,要想作出更加客观的判断,尚待时日。

## 参考文献:

- [1] 郑恺.论线上线下混合教学模式在高职教学中的应用[J].湖北农机化,2019,(24):77.
- [2] 胡玉娟.物联网专业课线上线下教学模式研究[J].科教导刊-电子版(下旬),2019,(11):117.