

# 探究小学语文教学中阅读与写作教学的融合

吴嘉琪

湖南省岳阳市岳阳经济技术开发区西塘镇三荷中心小学 湖南 岳阳 414000

**摘要:**在小学语文整体教学体系中,阅读与写作使其中的重要组成部分,两者相辅相成,关系密切,能够对学生语文能力的发展起着重要的共同促进作用。阅读能够提高学生的知识掌握深度和自身对于语文知识的理解能力,而写作则能帮助学生将自身的知识积累抒发出来,本文对小学语文教学中阅读与写作教学的融合进行简要探究。

**关键词:**小学语文教学;阅读与写作教学融合;措施探究

## 一、引言

语文作为一门艺术性较强的学科,良好的教学不但能够提升学生自身的情感,也能强化教师与学生、学生与学生之间交流和沟通的渠道,使学生的思想得到升华。小学对于学生来讲,是重要的奠基阶段,此过程中学生语言表达能力的提升直接决定着其未来的发展,因此实现阅读与写作更好的融合,是教师需要重点考虑的问题。

## 二、当前小学语文阅读与写作教学融合中存在的问题

在当前小学语文教学过程中,部分教师仍然收到传统教育思想的影响,将提高学生的应试能力作为教学的主要目的,在教学中过于追求学生的成绩高低,而没有帮助学生真正认识到阅读与写作之间的关系和两者真正的本质,从而导致学生虽然在阅读与写作中花费了大量的时间,但是自身的语言表达和语文理解能力并没有得到充分的提高,影响教学效率和质量。

## 三、引导学生在阅读中积累写作素材

对于语文写作过程来讲,写作素材是其中的关键,也是文章的重要组成部分,写作素材积累的程度高低决定着学生写作的质量和是否具备自主写作的能力。在小学语文教材或者课外阅读书籍中,往往包含着许多优秀的文章以及写作素材,而此时在课堂中进行阅读与写作教学的融合,引导学生去发现课本文章中存在的优秀写作素材,不但能够帮助学生简便的完成对于写作素材的积累,也能提升学生参与阅读的兴趣,增强两者融合教学的质量。小学阶段的语文阅读与写作教学融合,教师不但需要运用课本知识在课堂中对学生加以引导,也需要充分激发出学生自身具有的生活经验或者经历,而写作的要求之一就是需要学生将内容与自身的生活实际相结合,并需要加以情感的渲染,以此来提升文章的深度和感染力,但是对于处在小学阶段的学生来讲,其大多数都是刚才家长温暖的怀抱中脱离,并没有过多对社会实际进行接触,因此自身的社会经历和情感并不丰富,因此在阅读与写作教学过程中,一方面,难以对阅读的文章产生共鸣,无法通过自身情感的输入而得到想要的情感反馈;另一方面,在写作过程中内容无法与生活实际相结合,从而导致文章显的较为空洞,而缺乏情感注入的文章就会显得比较呆板。因此在小学语文阅读与协作融合教学过程中,教师需要注意帮助学生树立正确的阅读与写作观念,并引导和鼓励他们将自身生活中经历的琐事经过一定的渲染融入到文章写作过程中,让学生的写作思路直接从生活经历中获取,培养学生发现细节和自身的思维能力,从而提升学生的阅读与写作能力。

例如,教师在进行小学语文《难忘的一天》这一文章的教学时,为了帮助学生对文章内容进行更好的理解和加深对于其内容的记忆,可以带领学生一步步的完成对于文章内容

的阅读,使学生详细了解文章所讲述的内容,并能够从中得到有效的写作素材。文章的主要内容是作者通过回忆自身曾经经历过的最难忘的一天来引起读者的共鸣,教师可以为学生设置以“我最难忘的的一天”为主题的写作活动,让学生回忆自身曾经经历过的“最难忘的一天”,然后学习教材文章中的写作模式,将自身的故事以文章的形式进行抒写,以此来提升学生阅读与写作能力的结合和提高。

## 四、利用课外阅读和对文章的仿写扩写工作来完成阅读与写作的融合

语文学科的实际教学目的就是为提升学生的语言表达和理解能力,通过对于教材或者课外阅读书籍中相关的优秀文章、语句进行阅读和理解,并进行模仿,然后逐渐提升自身的自主学习能力,这个过程不但是提升学生阅读质量的关键,也是强化学生写作能力的基础。因此,在小学语文教学课堂中,教师在指导学生教材中的文章进行阅读时,鼓励学生将自身认为优美或者契合自身的语句或者段落单独记录下来,利用课外时间反复阅读,去探索其深处存在的含义和写作方法,然后自主尝试进行仿写或者扩写工作,以此通过阅读过程来提高学生的写作素材积累。另一方面,课外阅读也是提升学生阅读和写作能力的重要途径。在课外阅读书籍中,往往存在着大量学生在课堂中无法接触到的语文知识或者写作技巧,因此教师要鼓励学生在课下自主开展课外阅读活动,并将其中优秀的内容进行记录,以此完成对于自身写作素材的积累。

例如,教师在讲解小学语文《童年的发现》一课时,可以鼓励学生按照文章中出现的“童年”、“有趣的发现”、“内容的延伸”这三方面来模仿文章的内容,引导学生通过以“我”的角色来思考和写作自身童年中的有趣发现,锻炼学生仿写能力的同时帮助学生更好的完成生活素材与写作的结合;其次,教师可以要求学生建立课外阅读摘抄本,引导学生将自身在课外阅读过程中遇到的有趣句子或者段落进行摘抄,以此来强化学生的写作素材积累。

总结:阅读与写作作为提升小学生语文学习能力的重要因素,如果两者无法实现良好的融合,则会影响学生语言表达能力的强化,因此教师需要通过不同的途径来完成两者的融合,帮助学生实现全面发展。

## 参考文献:

- [1] 金亚锋.小学语文阅读教学中提高学生写作能力[J].中国农村教育,2020(09):69-70.
- [2] 李培虎.语文教学中阅读与写作教学的融合刍探[J].成才之路,2020(07):42-43.
- [3] 安菊英.浅谈小学语文教学中阅读与写作的融合[J].当代教研论丛,2020(02):53.