

浅析培养民族地区农村学生数学学习兴趣的策略

吴友兵

广西百色市隆林各族自治县德峨镇常么小学 广西 百色 533415

摘要:兴趣是学生最好的老师,小学数学教学中,面对具有逻辑性和思考性的教学内容,教师要带动学生的学习积极性,激发学生的学习动力,让学生喜欢数学,爱上数学,提高学生的主观能动性。教师要充分结合教学内容的特点,将其转化为具有生活化、趣味化的教学活动,以提高教学质量水平。文章基于小学数学教学中培养学生学习兴趣展开论述,探讨相关教学策略,提出几点意见和建议,以供参考。

关键词:农村学生;数学学习兴趣;多媒体教学

文章从联系生活,激发学生数学学习兴趣、运用多媒体教学提高学生数学学习兴趣、抓住民族地区农村学生的心理需求提高学生数学学习兴趣、让成功去点燃另一个成功四个方面阐述了农村学生数学学习兴趣的培养策略。

一、联系生活,激发学生数学学习兴趣

生活中的数学知识最能够引起学生的学习兴趣,教学的灵感来源于生活,不但教师要通过观察学生的生活实际找到适合使用的教学情境,学生自己也可以在课余时间根据日常生活的所见所闻,把自己代入到自身创设的教学情境,使数学走进生活,不但能够提高学生的学习积极性,而且能够加强学生的实践能力。让学生与教师交流情境创设的灵感,比如生活中的图形——家具形状,生活中的买卖问题——零食小吃玩具的交易,生活中的相遇问题——上课迟到的学生与查岗的班主任。让学生根据自己已有的生活经验,发现和解决问题数学问题,把复杂的问题简单化,让学生充分理解,再加以引导,层层深入,举一反三。教师要合理创设教学情境,将抽象、虚拟的数学知识点代入到生活中来,将其替换成学生所熟知的事物,激发学生的学习动力,比如在教学折扣的相关内容时,可以结合生活中的打折知识。教师可以结合实际状况来加强学生对数学知识的理解和认同,并且不断拓宽学生的思维视野。能够加深学生对于数学知识的理解,引发思考考究,从而激发学生的学习兴趣。

学生在掌握问题意识后,会发现生活处处有数学,教师在教学方案设计中也应该充分联系实际,结合学生中的日常事物和学习生活,设置数学问题,让数学教学更加生动、形象,加深学生的理解和记忆。又比如在学习等腰三角形和等边三角形时,可以让学生寻找生活中的三角形。比如凉亭的顶、三脚架、雨伞、切块的水果、金字塔、楼梯。教师可以让学生探索生活中三角形的角度,从角度探索到三角形的边长,研究边长与角度的关系,再引入到教学内容中的等边对等角。让学生把实际生活与数学知识相结合,加深知识概念的理解和深入,有助于提高学习效率。

二、运用多媒体教学提高学生数学学习兴趣

教育家夸美纽斯认为:“教一个活动的最好方式是演示,因为演示是直观教学的一种,而直观的东西一般容易被人所接受”。现代多媒体可以轻松地吧语音、图形、动画处理技术都集为一体,并对其进行加工控制、变换存储,从而形成了直观的、图文并茂的、动态的、交互的一种新型的演示工具,枯燥乏味的内容经多媒体艺术化地加工演示,会给人以赏心悦目的感受,不知不觉中吸引学生的注意力,从而激发学生学习的兴趣。例如,在学习三角形的面积和圆柱、圆锥的体积时,教师可以用多媒体动画 flash 软件形象生动地把三角形与平行四边形、圆柱与长方体的转化过程展现在学生面前,使静止变灵动、抽象变形象,使学生的视觉、听觉甚至全身都投入学习,对所学内容产生了极大的兴趣,进而促使学生自觉地探究起了数学知识。因此,教师在进行数学教学

时,要充分利用好多媒体辅助教学。

三、抓住民族地区农村学生的心理需求提高学生数学学习兴趣

人们常说:“亲其师,信其道”,所以在教学中,建立好师生关系很重要。农村的学生多数是留守儿童,都迫切需要别人的关怀,这时,教师如果能主动走近学生,和学生谈心、交流,从生活上、学习上关心他们,从内心深处去热爱他们,做学生的知心朋友,那么学生就会因为喜欢老师进而喜欢上其所带课程,对学习产生兴趣。

如果能在数学教学中调动学生的好奇心,就能激发其学习兴趣。在教学中,笔者发现一些跨学科的、稀奇古怪的、富有挑战性的、探索未来的、与名人有关的问题是最能引起学生关注,如在学习奇数和偶数时,笔者会给他们引出“数字黑洞”的概念:任给一个自然数,若它为偶数,则将它除以2;若它为奇数,则将它加1后再除以2,反复做这种运算,经有限次后,其结果必为1。学生一听到数字黑洞,马上就与宇宙中的黑洞联系起来,产生了极大的猎奇心理,自觉地探究起来,教师对奇数和偶数的教学也轻松了许多。所以,教师要通过调动学生的好奇心,提升其学习数学的兴趣。

四、让成功去点燃另一个成功

有时成功才是成功之母,尤其是在小学教育中,苏霍姆林斯基指出:“只有在学习获得成功而产生鼓励的地方,才会出现学习兴趣”,所以教师只要让学生不断获得小小的成功,学生就会产生学习数学的兴趣。在平时的教学过程中,教师要研究分析每一位学生的情况,不同的学生要不同对待,课中提问要符合每个人的基础,尽量让学生能答对,课后的作业也应该因人而异,并对学生每一点成功给予充分的表扬,把学生的挫折感降到最低,使学生积极主动地参与教学活动,并随时能获得成功的喜悦,进而让学生在成功的喜悦中快乐学习。

总之,培养学生数学兴趣要转变教学理念,熟悉了解学生,把学生当做教学主体,帮助学生构建知识逻辑体系,培养数学思维,减少学生对于数学学习的难度。教师只有充分了解学生的学习情况,掌握学生的学习成果,才能有针对性的了解学生的学习需求,对后续的教学方案设计进行改进和创新。教师要在教学过程中注重对学生数学语言能力和问题意识的培养,提升学生数学水平,提高学生的学习效率,培养学生的学习兴趣,引领学生走进数学的殿堂。

参考文献:

- [1] 曹蕊.谈小学数学教学中如何培养学生的数学兴趣[J].课程教育研究,2019(15):163-164.
- [2] 胡佳慧.如何在小学数学教学中培养学生的学习兴趣[J].西部素质教育,2019,5(03):256.
- [3] 蔡秀丽.学生兴趣在小学数学生活化教学中的培养[J].课程教育研究,2019(04):163-164.