

浅析小学语文作文教学

苏廷贵

贵州省安顺市镇宁布依族苗族自治县江龙镇中心学校 贵州 安顺 561205

摘要: 作文教学是小学语文教学的重要组成部分。作文用词是否恰当、语言是否流畅、情感表达是否真实妥当,均为评价学生作文能力的主要因素。学生的作文能力如何,很大程度上取决于教师所运用的教学方法是否科学有效。文章简要分析了小学语文作文教学现状,并重点针对各类不足提出相应的解决策略。

关键词: 小学语文; 作文教学; 策略

作文教学的意义,在于让学生利用不同的词语充分表达自身的情感,提高他们的语言表达能力。但是,影响小学语文作文教学质量的因素较多,学生的学习兴趣、教师的教学方法等都在潜移默化地影响着学生的作文水平。笔者结合自身的教学经验,针对当前作文教学中存在的一些不足提出相应的解决策略。

一、小学语文作文教学现状

在当今的小学语文教学中,语文教师们受传统教育观念的影响,以及迫于考试的压力,总是机械地向学生们传授知识,而不能充分调动学生们学习的积极性,不能有效提高学习效率;就语文作文方面来讲,很多小学生写出的作文都是瞎编乱造的,作文中存在很多空话,不切实际;就语文教师们的教学方法来讲,小学语文教师们的教学方法过于单一和老套,缺少创新,一般都是教师在讲台机械的讲解,学生们则盲目有慌张的做课堂笔记,教师们和学生之间没有一点的问题探讨,没有任何的交流,另外,很多教师们为了省力,拒绝用PPT讲课,更不去了解多媒体等新的教学设施,仍是根据自己老一套的教学模式授课,这会使得课堂显得死气沉沉,不能够显著的提高教学效果,

二、将语文作文教学与学生兴趣相联系

俗话说:“兴趣是最好的老师”,语文教师们要提高学生们的写作能力,增强作文的实用性和创新性,首先就要激发学生们的写作兴趣。语文学科能够体现一个人的文化素养,提高一个人的文化水平。据了解,现在很多学生一上语文课就犯困,甚至产生厌学的情绪,还有大多数学生认为语文课,特别是语文作文难度很大,怎么写也不可能写好,于是干脆不写,学生们的这些状况都是因为对学习写作丧失了兴趣。因此,语文教师们在进行教学过程中应该首先培养学生对写作的兴趣,让学生们自己真的想去学习写作,而不是迫于教师们和考试的压力,激发学生们的主动性和创造性。

例如:语文教师们在进行教学过程中,应该对自己的教学方式适当的创新,在讲解作文题目时,应当创新讲解方式,而不是之前像复读机一样看着读一遍。教师要积极开展课外的趣味活动,发挥学生的主动性与积极性,从而培养学生思维的灵活性,提高学生创造性思维能力。具体来讲,在讲《卖火柴的小女孩》这一课时,语文教师们可以让同学们进行分组角色扮演,选一个女同学扮演“卖火柴的小女孩”,以演戏的方式学习这篇课文,有利于加深学生们的印象,在学习完课文后,语文教师们还可以让学生们写一下对自己扮演角色的感想,描述一下自己扮演的角色是什么样的人,以及自己对角色的评价,这种题目不分对错,让同学们

畅所欲言,充分将自己心中所想表达出来,以这样的方式,既可以突出语文作文教学的实用性和创新性,又有利于提高学生们的口语交际能力和心理素质,让同学们“有东西可以”,减少作文中的空话套话。

三、将阅读与写作教学联系起来

高尔基曾经说过:“书籍是人类进步的阶梯”。提高语文写作的实用性和创新性,就要发挥阅读对写作的巨大作用。据了解,现如今的很多小学生在语文写作课上感到无聊的主要原因是没有东西可写,不知道自己要写什么,尽管教师们已经把题讲明白,但是很多学生仍然会因为字数凑不够而苦恼,归根到底,还是学生们的阅读量有限,“肚子里面没有墨水”,又怎么能写出好文章呢?因此,语文教师们就要加大学生们的阅读量,为写作提供足够的素材,才能够为自己的作文添彩。另外,多加阅读,也有助于提高小学生们的阅读和表达能力,增强学生们的语文修养,也有助于提高写作的实用性。例如:如今有很多小学都开设了一个专门的阅读课,也有的学校为学生们设置了“阅读角”,增加了小学生们的阅读量。大家都知道:一个好的作文开头能让读者眼前一亮。因此,语文教师们扩大小学生们的阅读量的同时,应该引导学生将阅读中学到的内容——名言警句或人名事等应用到自己的作文写作中,并且教会学生们如何与实际联系起来,增强作文的实际应用性。加强阅读,有助于让学生们有东西可写,有东西可说,学会表达自己的观点和想法,也有利于激发学生们的写作兴趣,引导学生对写作形式进行创新。课堂教学中采用合作教学,激发学生学习兴趣,让学生在合作中愉快地学习,让学生学会动脑、动手、动口,在实践中学会自主学习,合作学习不急于求成,必须循序渐进地进行,让学生充分理解合作学习的意义,要求教师以学生为主体,在教学过程中,教师要运用有效的教学方法,使学生积极主动地参与学习。

四、结语

总之,作文教学如果能扎根于生活,创设写作情境,激发学生的写作兴趣,就可以拓展学生的思维空间,一定程度上减小写作难度,让作文教学“轻舞飞扬”。

参考文献:

- [1] 陈全有.小学语文作文教学摭谈[J].甘肃教育, 2018(23): 106.
- [2] 张莲.小学语文作文教学有效性策略分析[J].才智, 2018(33): 184.
- [3] 詹仕斌.小学语文作文教学探究[J].西部素质教育, 2018, 4(20): 236+238.