

# 浅析初中英语阅读的创新

徐祥高

云南省文山州富宁县洞波中学 云南 富宁 663400

**摘要:**初中阶段的英语教学,担负着为学生构建相对完整的英语语言素养体系的重任。然而,随着数字时代的到来,人们的生活节奏越来越快,能够坚持阅读的人越来越少。对于英语这门外语而言,情况尤甚。要学好英语,有必要培养良好的阅读习惯,掌握科学的阅读方法。帮助学生善于阅读、乐于阅读,拓展阅读空间,不断提高学生学习英语的兴趣,促进英语阅读能力的提高。

**关键词:**初中英语;阅读;创新

新课程改革以来,教学方式开始从传统的接受式、“灌输式”教学转化为以建构主义学习理论为主的多模态科学化教学,旨在体现学生在教学中的主体地位,教学的社会交互性,培养学生的发现问题、自主探究、合作等能力。探究式教学主要通过以学生为主体的教学方式,以问题、情境为主导,注重学生在知识内化过程中的自主性作用。目前的初中英语阅读教学存在教学目标单一、教学方法枯燥、阅读任务脱离主题、偏重于接受式教学等问题。而初中英语阅读探究式教学注重对文本的深度理解及学生思维能力的培养,对有效教学的开展具有显著作用。因此,在初中英语阅读教学过程中,教师需着重对探究式教学方法的应用。

## 一、初中英语阅读现状

### (一) 教学内容单一

教学是学生在教师的指导下,根据一定的教学内容,朝着目标所规定的方向产生变化的过程。因此,在教学过程中,教学目标的明确性、具体性、规范性及教学内容的合理性、创新性将会直接影响教学能否沿着预定的、正确的方向进行。传统的教学模式下,教学目标的设定及教学内容的准备以提高学生的知识习得为主,而忽视了学生核心素养的培养,使学生成为“成绩的附庸”,最终导致教学效果过于片面化。这主要体现在两个方面:一方面,传统教学因受班级授课制及结构教学法的影响,教学目标只能代表全班的泛化表现,无法做到因材施教、差异化教学,无法体现学生在课堂中的主体性;另一方面,教师以教授词汇、短语、语法、答题技巧为主,忽视了对学生阅读策略、阅读技能、文化素养、思维能力等的培养,导致学生只是机械、被动地学习,无法激发学生的正向学习动机,培养学生的深层次阅读兴趣。

### (二) 教学方法枯燥

在初中英语的课堂教学中,阅读教学的投入产出比较大,学生阅读理解能力普遍较弱。研究表明,中学阅读教学基本可以概括为“阅读前一阅读活动一阅读后”三段式的英语阅读教学步骤。传统教学环境下,教师通过以接受学习为主“自上而下的教学”方式教学,阅读内容以“自上而下的知识”为主;教师偏重学生对语篇的翻译,对词汇、语法知识点的机械记忆,忽视了学生对语篇的整体理解,几乎没有通过对阅读文本材料的体裁特点作针对性的篇章结构分析与衔接技巧讲解,导致学生的学习积极性不高。

## 二、探索初中英语阅读教学的创新

### (一) 情景教学

教师在教学中可以根据教学内容创设合理的教学情境,将情境与教学内容合理衔接,设置符合学生学习兴趣、接近学生“最近发展区”的探究问题,让学生带着问题探究、学习,通过启发学生对问题的思考,激发他们对所学知识的好

奇心,降低因知识的枯燥乏味、学生学习动机的下降而造成的习得无助感。

### (二) 选择适合的阅读材料

阅读是培养学生个人思想意识的重要方式之一。初中英语阅读课程在整个英语教学中占据重要地位,阅读理解能力是考量学生英语水平高低的重要手段。教师要选择具有一定文本意义,能激发学生深度思考的材料作为课前、课后的补充性内容。在课中,教师要有意识地培养学生分析问题的能力,将问题提供给学生,让学生带着问题阅读,思考整个语篇的写作脉络。在学生的阅读策略得到相应训练后,可以让其独立完成阅读理解题目,依据题目中的问题,带着问题阅读,寻找文本中的关键词、关键语,养成正确的阅读方式,提高思维能力。

### (三) 合作学习

小组合作是对学生个人自主探究能力及团队合作能力的有效训练方式。课前,在前期的资料搜集阶段,教师可以将学生分成不同小组,让小组成员通过自主寻找问题的解决方法,解决整个问题中自己所负责的某一小部分内容的问题。后期,小组全体成员将自己所负责的部分进行探讨、整合,从而完成整个任务。课中,教师在学生自主阅读之后,也可以引导其通过小组讨论的形式探究文章中的某一问题,发表意见,提出意见和看法,从而寻求解决问题的最佳方案。

### (四) 加强课后训练

根据加涅的信息加工理论流程模式,学习过程中最终的反馈和强化是有效掌握知识的途径之一。教师在教学中应注重对学生课后的阅读强化训练,可以通过个人或小组合作等形式完成课外的拓展练习、课后阅读材料的学习,可以通过文本、视频、网页链接等形式给学生提供自我强化练习的机会。

## 三、总结

提高学生的阅读水平,促进学生阅读兴趣的增强,很大程度上也影响着学生英语综合素质的提升。因此,开展阅读兴趣的教学,培养学生科学的阅读习惯,长远来看,有助于学生的英语综合素质的提高。为了有效地提高学生的阅读兴趣,教师可以从分析学生的学情入手,从掌握初中阶段学生的学习特点入手,从为学生设计更能激发他们阅读兴趣的教学方式和氛围入手,让学生能够热爱阅读,循序渐进地提高自己的阅读水平。

## 参考文献:

- [1]袁红钗.初中英语阅读文本的解读策略探究[J].科学中国人,2015,0(9Z).
- [2]马玲.关于初中英语有效教学策略的探究[J].科学中国人,2015,0(1Z).