

高中语文有效教学“课前先学”方法例谈

杨光乾

贵州省仁怀市第一中学 贵州 仁怀 564500

摘要: 课前先学,就是在教师简明扼要地出示学习目标、提出自学要求、进行学前指导后,学生在老师指导下根据自己的情况有计划地进行先学、练习。在学生充分先学后,提出问题,然后师生、生生之间才能在课堂上互动式的学习。

关键词: 高中语文; 课前先学; 方法; 目标

一、“课前先学”的解释

课前先学,就是在教师简明扼要地出示学习目标、提出自学要求、进行学前指导后,学生在老师指导下根据自己的情况有计划地进行先学、练习。在学生充分先学后,提出问题,然后师生、生生之间才能在课堂上互动式的学习。

二、“课前先学”方法

(一) 设定教学目标

课前先学教学目标的设定,根据自己的教学实际来安排,比如针对不同文体分别对待:学习论述文,“高中课标”必修课程“阅读与鉴赏”“课程目标”说:能阅读论述类、实用类、文学类等多种文本。根据不同的阅读目的,针对不同的阅读材料,灵活运用精读、略读、浏览、速读等阅读方法,提高阅读效率。

这些目标,教师在课前先学时设计都要明确体现,才能使课堂教学有的放矢。

(二) 感知文本内容

教材是实施教学目标的阅读范本,是语文知识的载体,课前先学应成为课堂教学的重要组成部分,老师要要求学生课前进行文本知识的汲取,为提升课堂教与学的效率做准备。

比如:学习《咬文嚼字》前可布置:“咬文嚼字”这个成语的含义是:过分地斟酌字句(多用来指死抠字眼儿而不领会精神实质)。这不是一个好词,贬义。朱光潜却在文中大肆鼓吹“咬文嚼字”,这是为什么呢?朱先生是怎么理解“咬文嚼字”的?

课堂上,请学生把课前先学查到的“咬文嚼字”意思说出来。一般情况下,学生能够回答。

学生通过课前自主阅读文本,能设身处地地体验和理解文章,对文章的思想感情倾向作出自己的评价,品味文章中富有表现力的语言,提高了自己的欣赏品味和审美情趣。

(三) 精心设计“学习点”

课程标准强调:“注重基本技能的训练,给学生打下扎实的基础。”因此,教师在课前先学中强化语基环节必不可少。课前该让学生读的要读,该背的要背,该练的要练。教师要尽量让学生探究,抓住课文中的重点词、句、段,品读、细思、揣摩、体悟,该细嚼的地方细嚼,该慢品的地方慢品。为此,教师作为课前先学活动的组织者、引导者、促进者,要从教学规律和学生实情出发,精心选择和设计好课文的“学习点”,更好地激发学生自主阅读、合作探究,更利于学生创新意识和实践能力的培养,更能把学生的思维引向深入。

(四) 用好课前提示及课后的练习

当课前先学每篇课文时,用好课前提示及课后的练习,均是帮助学生理解课文内容的很好资料,决不能忽视它的导学作用。

如《谈中国诗》课后练习第二题:

课文用了许多精妙的比喻,献出作者的幽默与睿智。找出你最喜欢的比喻,说说它们的含义和表达作用。

对于课前先学,教师重在了解掌握;学生贵在展示分享;对课后练习,课前检查可以用同学互查、组长检查、小组交流、教师抽查的形式;课前批改可以用快速浏览、抽样批改、单题批改、面批快改等灵活多样的批改形式,激发学生完成自学作业的兴趣,提高学习质量。

(五) 设计学习收获

教师可在课前先学中设计学习收获。这一环节意在强化学生的价值、情感体验收获。这样做既满足学生的心理需要,又使他们加深了对知识的理解、巩固和运用。这种课前先学充分地调动、激发了学生求知的欲望,往往能收到比预想还要好的教学效果:学生自主理解,感受文章的内容和情感,获得自己的独特体验和发展。

高中语文课本中的古今论述文都有这样的篇章。《劝学》中“君子博学而日参省乎己,则知明而行无过也”告诉我们,荀子劝学是“劝”人们首先要学习做人。《师说》让学生在理解韩愈的观点上,还要认识到:当今的“传道”,即老师教授学生做人的道理,帮助学生树立正确的人生观和价值观,让学生做一个具有社会道德的人,为社会、为他人造福。《咬文嚼字》学生不仅能够领略朱光潜先生精妙的思想,“无论阅读或写作,我们必须有一字不肯放松的谨严”。“咬文嚼字”是一个成语,它一般被当作贬义词来用。《现代汉语词典》中对它的解释是:“过分地斟酌字句(多用来指死抠字眼儿而不领会精神实质)。”但在朱光潜先生的这篇文章里,它却是个褒义词,指在阅读文章或写作时,要有一字不肯放松的谨严精神。实际上,我们学习语文,就需要这种“咬文嚼字”的精神。只有如此,我们在读一些好的文章时才能领会作者的匠心;也只有如此,我们才能写出文质兼美的文章。《说“木叶”》让学生了解诗歌语言具有暗示性的现象,产生暗示性的美学原理,感受中华文化的深厚积淀,热爱中华传统文化,增强民族自信心和自豪感。《谈中国诗》培养高尚的情操,热爱生活,热爱诗,热爱中国优秀的传统文化借助在品味诗句时的审美体验,体会我国古诗词优美的意蕴,唤起学生对古代文化的热爱。

这些篇章,只有通过课前先学,学生的自主参与,才会产生强大的学习内驱力,才会对学习产生真正的兴趣,加深价值、情感体验收获。

三、高中语文有效教学“课前先学”应注意事项

老师要进一步转变教育观念,深入钻研教材,备好课。老师课前先学要求对教学目标和先学指导的设置都非常具体,可操作性强。老师要注意提出问题的难易程度及提出问题的方式,激发学生独立思考或小组探讨。

参考文献:

[1] 桑琴. 预习有效——课前先学和课堂教学有效整合的前提[J]. 新课程(小学), 2016(6).

[2] 孙金学. 运用学讲模式构建高中语文高效课堂探赜[J]. 成才之路, 000(13): 21.