

浅谈初中如何展开道德与法制教育

杨红娟

云南省腾冲市中和中学 云南 腾冲 679118

摘要:随着时代的发展和科学的进步,教育改革的改革也在跟进,新的课程标准中,具体明确的提出初中道德与法制的课程学习主要以学生为主导,培养学生的自主学习能力,这是学生学好道德与法制学科的重点也是关键点,作为道德与法制老师不可忽视学生自主学习能力培养的重要性。初中生年纪大多在十四岁左右,正是培养其意识和认知的重要时期,教师要充分发挥初中道德与法制学科的教育作用,给予学生正确的指引,帮助学生树立正确的道德与法治观念,让学生明确法律的界限,做有道德的人。文章就如何使初中道德与法治教学“接地气”进行探究,激发学生学习兴趣。

关键词:初中;道德;法制

初中阶段的学生正处于青春期,在这一时期学生对于未知的事物有着一定的好奇心理,所以,如果教师没有正确的引导和教育,就很容易导致学生走上人生的弯路,甚至出现违法犯罪的行为,这也就对校园教育工作提出了一定的要求。在初中道德与法治课程教育开展的过程中,不仅要求教师提高学生的思想道德素质,更需要传授法制知识内容,让学生遵法、懂法、守法,成为合格的社会主义接班人,这样才能够使其健康成长、快速进步。

一、初中法制教育重要性

校园是青少年普法教育的最佳场所,开展有效的法制教学工作,是目前校园教师需要考虑的关键性内容之一。初中阶段法律教育工作的开展,一般情况下,就是需要向学生讲解最基础的法律知识,使其能够掌握法律知识所具有的基本内容,规范学生的行为,使其能够成为遵纪守法、自觉维护社会主义文明的良好公民,这样才能够实现法制教育的最终要求,提高初中阶段学生的思想意识,使其能够遵纪守法健康成长。

二、初中道德与法制课堂教学现状

(一) 道德与法制课程教学问题

第一,客观问题。道德与法制课程哲学知识相对抽象,面临很大的挑战,学生从直观上就产生恐惧心理,面对困难不敢尝试,甚至是时间紧张并没有太多时间进行探究。其次,考试大家都会考虑到学科的价值和分数所占的比率,所以很多学生从心理上就对道德与法制课程不够重视,学习主要重视语数外课程,教授道德与法制的老师有的学校都不是专业的老师,还有很多教学模式主要是生搬硬套,教师上课形式单一,局限与课本,一个道德与法制老师可能要教授很多个班级的课程,课程时间紧张急于应付,在课程的准备上也没有更多的下功夫。道德与法制课程的学习课时本来就很少,学生学习科目多,不注重课下学习。第二,主观方面来说。学生的学习积极性和学习热情并不高,从心底里对于政治学科没有认同感。

(二) 社会不良思想对学生的影响

在经济不断发展的同时,社会上出现了许多不良思想,初中生的辨别能力不强,且又处于各方面能力形成的关键时期,这个阶段的他们极易受到外界的影响,不良的社会思想不利于学生正确的世界观、人生观与价值观的形成,也影响着政治教学中青少年法制教育的渗透。

三、让道德与法制教育渗透无处不在

(一) 在政治教学中渗透道德与法制教育

政治教师在教学过程中应遵循政治学科教学的规律,并

且根据该学科的特点,合理把握分寸,潜移默化地渗透法制教育。需要注意的是,教师不能脱离教材内容将政治课变为单纯的法治课,同时也不能忽略教材内容中蕴含的法制教育因素。此外,还应避免单纯地解说法律条文,要尽量结合学生的生活实际尤其是学生熟悉的人或事,为学生进行深入的讲解,从而加深学生对法律知识的理解。

(二) 在语文教学中渗透道德与法制教育

古诗文教学是初中语文教学中最重要的组成部分,也是初中语文课堂必须讲解的知识。那么如何在对古诗文进行教学的同时也让学生了解相关的法制教育知识,便是初中语文教师需要解决的一大难题。因此,教师应利用合理的教学方法,有效地将法制教育知识融入到初中古诗文教学课堂中。

(三) 在历史中渗透道德与法制教育

名哲学家黑格尔就曾说过,“法律绝非一成不变的,相反地,正如天空和海洋因风浪而起变化一样,法律也因情况和时运而变化”。名言警句是前人在实践中的经验总结,对后人有着重要的指导意义和警诫作用,历史教师可以在教学过程中,在适当的时机引用名言警句来渗透法制教育,提升法制教育的效果。

(四) 通过网络进行道德与法制教育

在科技飞速发展的今天,我们帮助学生树立遵守信息法律法规的法制意识。教师应让学生了解与信息活动相关的法律法规,培养学生遵纪守法的法制观念,养成在信息活动中自觉遵守法律法规的意识与行为习惯。提高学生明辨是非、善恶、美丑的能力,使学生能自觉选择正确信息,抵制黄色信息、反动信息、封建迷信信息以及各种低俗、下流的垃圾信息的侵害,让学生自觉意识到维护信息活动正常秩序是每个公民应尽的责任与义务。

四、总结

学生总要走向社会,首先学生们要克服恐惧心理,努力直面问题,迎难而上,教师也要认真关心学生,耐心加以引导教育,授之于鱼不如授之以渔,课前预习,课中认真学习,课后复习等习惯都需要老师一步一个脚印的认真引导。同时,师和家长共同努力,为学生创造良好的学习环境和氛围。

参考文献:

[1]黎元影.探讨初中道德与法制课堂教学中案例教学法的运用措施[J].数码设计(上),2019,(3):76-77

[2]陆立霞.关于案例教学法在初中道德与法制课堂应用的几点建议[J].读写算,2019,(5):49.