

浅谈核心素养下高中地理教学策略研究

于二峰

江苏淮安市洪泽湖高级中学 江苏省 淮安 223001

摘要:自从新课程改革以来,培养学生的核心核心素养已经成为地理课程的重要教学目标,因此,地理老师正在将学生核心核心素养的培养渗透到日常地理教学环节中,使学生在掌握地理基础知识的同时也可以提高学习能力和综合素质。在此基础上,本文对高中地理教学的核心素养进行了简单的研究。

关键词:核心素养;高中地理;研究

一、践行立德树人教学根本任务

立德树人是我国教育的根本任务,也就是说,我国的教育不仅仅要培养学生的科学文化知识,还要帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观,并提高学生的思想水平和道德情操。因此,在日常的高中地理教学中,教师要将地理学科核心素养的培养贯穿在地理课程的设计和 implement 中,使学生充分了解地理学科的本质内涵以及思想特征,使学生在自然和社会的大课堂中学习对其终身发展有用的地理知识。

在学习地理环境对人口影响的时候,教师可以引入胡焕庸线。该线是中国人口的分界线,其显著特点是胡焕庸线以东人口密集,大约集中了全国94%左右的人口,而胡焕庸线以西60%左右的国土上只有6%左右的人口,究其原因,主要是自然地理环境对人类活动的影响。胡焕庸线以东集中了我国的主要平原,诸如:东北平原、华北平原、长江中下游平原,降水丰富,南方地区一年三熟、中原地区一年两熟,东北严寒,但是土地肥沃,一年一熟,因此大量的人口聚集。通过胡焕庸线的引入,可以让学生更好地理解人地协调发展观。

二、引导学生进行自主合作探究学习

随着新课程改革的不断落实,学生逐渐成为教学活动的主体,因此学生的学习方式也必然要发生变化,从传统被动式的学习方式逐渐向自主合作探究式的学习方式转变。从目前的高考试题中我们能够看出,直接考查学生地理基础知识的题目已经很少了,一般都是将地理基础知识综合起来,考查学生对地理信息的获取和解读能力以及分析问题、解决问题的能力。这种地理知识的变相考查就要求学生不能再通过死记硬背的方式来学习地理知识,而是要在教师的科学指导下,充分发挥自身的主观能动性,进行自主合作探究式的学习。

例如,在学习《气温的分布》这一课时,本节课的教学目标是学生通过阅读世界平均气温的分布图,掌握世界气温的分布规律,提高学生阅读等温线图的技能。但是由于这一课的知识内容比较抽象,以教师讲述为主的教学模式很难达到良好的教学效果。为此,笔者将学生分成几个小组,让学生以小组的形式对教师提出的问题进行分析讨论,这样既能活跃课堂氛围,还能有效培养学生的独立思考与理性思维能力,引发学生之间思维的碰撞,培养学生的理性精神。所以,在地理课堂教学中,教师应为学生营造和谐民主的探究氛围,结合学生的讨论进度来设置探究问题梯度,鼓励学生大胆说出自己的想法,保证正面激励和负面转化的结合,从而对小组探究活动整体的走向有一个良好的掌控。

三、培养学生的地理区域认知

培养学生的地理学科核心素养不仅仅是高中地理教学的主要教学目标,也是提高高中地理教学质量的有效途径,总体来说,就是高中地理的教学活动要紧紧围绕培养学生的地

理学科核心素养而展开,包括课程设计、学习方式、教学评价等。地理知识具有共性,但是在不同的区域,同时会受到地形、水文、气候等多方面因素的作用,这就导致区间的差异性,高中地理教师要引导学生能够结合区域的特点,对地理问题进行综合的分析,这样才能把握地理规律的本质,提高学生的核心素养。

纵观这几年的高考试题,我们发现对学生核心素养的考查越来越突出,2018年全国高考文综Ⅱ卷第37题,通过对“自令海峡”的介绍,考查学生地理知识的实际应用能力。这就要求学生不仅仅要掌握扎实的地理基础知识,还有具备一定的信息筛选、分析和处理能力,能够通过已知的条件分析、判断地理环境的特点,进而求未知条件。可见,培养学生的地理学科核心素养不单单要流于表面,教师必须要将地理学科核心素养培养与教学活动紧密联系在一起。

四、加强培养学生的地理实践力

地理实践力素养有助于提升人们的行动意识和行动能力,更好地在真实情境中观察和感悟地理环境及其与人类活动的关系,增强社会责任感。学校所在地作为甘肃省的工业重镇,有许多的企业,在学习工业的相关知识时,可组织学生对其其中某一工厂企业进行参观,在参观过程中,教师要启发学生多看多想,进而掌握影响工业发展的各种因素以及工业地域的形成等相关知识。使学生逐步学会观察事物或现象的方法和养成善于观察的良好习惯,这样才能更快地提高学生观察地理事物的能力。

五、教师要不断提升自身专业素养

新课程改革的实施不仅对学科教学活动提出了新的挑战,也对教师本身提出了更多新的要求。教师是学校教育工作的主要实施者,其主要任务就是教书育人。俗话说:“要想给学生一杯水,教师必须要有一桶水。”所以,要想将地理学科核心素养更好地融入地理教学中,教师还必须不断提升自己的专业素养,树立终身学习的理念,不断与时俱进,切实发挥好自身指导者的职责。教师也要多进行各种教研活动的参加,积极地进行新的教学方法和理念的实际应用,不断提高自身的教学能力,从而为培养学生的核心素养提供坚实的保障。

简而言之,在核心素养的背景下,教师和学生都应该更新自己的思想并交流角色。教师指导学生的学习,学生以独立的探究和合作学习的方式积极开展各种学习活动,获得知识,积累经验,不断提高学生的学习能力,并在高中地理教学中培养学生的核心素养。

参考文献:

- [1]. 晔. 基于核心素养的高中地理教学对策探[J]. 成才之路, 2018(14).
- [2] 中华人民共和国教育[J]. 普通高中地理课程标准(2017年版)[M]. 人民教育出版社. 2018.