

小学生低年级朗读方法指导探析

张兰

湖南省衡阳高新技术产业开发区华新小学 湖南 衡阳 421001

摘要:在小学语文教学中,朗读占据十分关键的地位,能够培养小学生具备良好的语言学习能力。基于此,本文简要分析小学语文低年级学生朗读能力存在的问题,并提出一系列教学对策,旨在帮助小学生更好的理解掌握小学课本内容,提升表达能力。

关键词:小学语文教学;朗读能力;主体地位

一、引言

小学语文是一门基础学科。对于低年级学生来说,他们没有掌握一定的语文能力,进行朗读教学,对其以后生活和学习都有积极的作用。小学语文教师应重视朗读教学,并在朗读教学中教会学生运用真情实感,提升学生的语文素养,从而让学生更好地学习语文这门学科。

二、小学语文教学培养学生朗读能力存在的问题

从实际的朗读课堂情况来看,大部分的教师并没有充分重视朗读的积极作用,甚至还有部分教师将朗读布置为课后作业,让学生进行自主朗读。另外,虽然有部分教师让学生在课堂上进行课文朗读,但是却没有对学生的朗读进行深层次的评价,导致学生并不知道朗读的好坏,不利于学生对自身的朗读情况进行反思,阻碍学生表达能力的提升,甚至还会一定程度上阻碍学生朗读积极性的提高,进而降低小学语文的教学质量。部分教师并没有充分认识到朗读学习的重要性,同其他基础知识的学习来看,教师对于朗读的学习重视程度相对较低,通常情况下都是在讲解文章含义的过程中,开展课文朗读学习。对学生表达能力的提升产生了一定影响,甚至还会对语文课堂教学效率造成不利影响。

三、小学语文教学中学生朗读能力培养的策略

(一) 注重增加朗读学习时间

抛弃传统的教学理念,改善教学方式方法,注重教学手段的创新,顺应时代发展的潮流,对教学观念进行合理的改革,充分发挥教师的引导作用,帮助小学生更好的进行朗读学习,合理保障语文教学质量的提升。与此同时,教师还需要对语文课堂时间进行合理的优化,结合教学计划,为学生提供5~10分钟左右的朗读学习时间,鼓励学生积极朗读课文,从而更好的感受到课文中所表达的情感内容。如在学习《父亲的菜园》这一课时,在对文章进行简单的讲解之后,教师可以鼓励学生对文章进行系统的朗读,并且将提炼出来的文章主旨内容融合到课文当中,有感情的对文章进行朗读,从而帮助学生更好的对文章进行理解。在此过程中,教师需要对朗读内容进行合理的明确,有效提高小学生的朗读能力。

(二) 突出学生主体地位

教师在开展朗读教学的过程中,注重突出学生的主体地位,改善朗读的教学方式。借助不同的教学方法,激发学生的朗读兴趣,让学生充分感受到朗读的魅力,进而提高学生的朗读能力,充分保障语文教学质量的提升。与此同时,教师需要注重朗读活动的开展,根据小学生的特点,创新朗读

方法,让全体学生都能够积极参与到朗读学习中,进而提高朗读教学的效果与质量。如教师就可以采用表演朗读的方法,让学生边表演边进行朗读,不仅能够有效调动学生的朗读兴趣,还能够通过角色扮演的方法,让学生对文章中所表达的情感与内涵进行更好的理解,引导学生提升朗读能力与表达能力。如在讲解《掩耳盗铃》这一课时,教师就可以鼓励学生进行表演,然后进行朗读,为学生创设良好的学习情境,突出学生在课堂中的主体地位,教师发挥引导作用,帮助学生更好的理解文章中的内容,有效调动学生的朗读积极性,进而使得小学语文教学质量能够得到提升。

(三) 培养学生的语文素养

对于小学生来说,小学是他们人生的基础阶段。在这阶段,教师应鼓励学生常常带着感情进行朗读。教师应让学生在一点一滴中学会朗读,并拥有一定的朗读能力。就朗读而言,学生先要选择适合的素材。对此,教师应给学生提供一定的帮助,为学生选择更适合于自身的素材,让学生多读书,从阅读中认识世界,增强自己对世界、对人生的感悟。教师应引导学生说出自己的想法,阅读不同的书籍,从而获得不同的感受。教师应鼓励学生多进行阅读,阅读各种题材的书籍,并鼓励学生扩展自己的眼界。教师应引导学生说出自己的想法,通过朗读提升自己的语文素养,从而具备一定的语文能力。小学生在朗读的过程中还是要保持自己本身的特色,不能盲目学习各种朗读的技巧,而应保持着自己的童趣和自然,切记不可矫揉造作。因此,在实际的教学过程中,教师要重视对学生的朗读教学,采取更为合适的教学方法,不能过分限制学生,要让学生学会表达自己的情感。教师通过这种方式能提高学生的语文素养,让学生具备一定的语文能力。

结论:在小学语文教学中,开展朗读教学,能够有效培养小学生的朗读能力,并且锻炼学生的表达能力。并且在朗读课文的过程中,帮助学生更好的对文章内容进行理解,体会作者所表达的情感,进而有效提升小学生的语文核心素养,促进小学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 蒋伟伟. 小学低年级语文课堂朗读指导 [N]. 语言文字周报, 2019-11-27 (004).
- [2] 袁芳厚, 杨平芳. 新课程理念下小学低年级语文朗读教学探析 [J]. 课程教育研究, 2019 (46): 140-141.
- [3] 曹芮. 部编本小学低年级语文教科书练习系统研究 [D]. 沈阳师范大学, 2019.