

# 浅析小学语文作文教学的优化策略

张秀梅

云南省普洱市孟连县景信乡勐柏小学 云南 孟连 665807

**摘要:**语文是小学阶段的基础学科,语文教学从小学生的识字、写字教学开始,到阅读、写作教学,逐步培养学生的语文综合素养,是学生学好其他学科的基础。而作文是小学语文教学的重要组成部分,在大力倡导核心素养的今天,小学作文教学应怎样开展才能真正提高学生的写作能力呢?笔者作为一线小学语文教师,结合多年的作文教学经历,谈谈对这一问题的思考。

**关键词:**小学语文;作文教学;优化策略

作文是小学语文教学的重要组成部分,是衡量小学生语文综合素养的一杆标尺。语文教师应重视作文生活化教学,提高学生的阅读数量,使学生积累写作经验,激发写作兴趣,培养写作爱好,进而提高他们的写作水平。

## 一、小学作文教学中存在的问题

### (一) 学生写作兴趣普遍不高,无法爱上写作

在作文教学中我们发现,很多学生对作文不感兴趣,存在畏难情绪。学生写作时缺乏兴趣,不能认真审题,无法真正理解题目要求,或断章取义,或望文生义,导致写作时游离于主题。学生缺乏良好的写作方法与技能,对写作文缺少自信,害怕写作文,常常是为完成作业而写作文。有的学生为了应付“差事”,甚至借助外部资料,直接“拷贝”,无法真正爱上写作。这些都严重影响了学生写作能力的提升。

### (二) 学生习作缺少真情流露,内容空洞无物

一篇文质兼美的文章,字里行间洋溢着满满的真情,那是作者真实心理的表白。一篇作文传递出来的信息及真实感情,往往最能打动读者,引发读者的情感共鸣。但当前,大多数小学生在写作文时,过分看重词句优美,是否运用了修辞手法,忽视了最能引起共鸣的主要因素——自身情感的流露。部分学生的习作表面看来辞藻华丽,修辞手法运用多样,貌似生动形象,其实没有融入自己的真实情感,文章华而不实,导致作文质量低下。

### (三) 写作素材遍缺乏,写作无法下手

受应试教育的影响,学生的考试成绩成为评价教师教学水平高低的主要标准。所以部分一线语文教师在课堂上只注重学生语文基础知识的积累与运用,课后布置大量作业进行训练,以达到提高学生分数的目的。这些教师无法在课堂中留给学生过多的时间让他们自由阅读,课后繁多的作业又占用了学生大量的时间,以至学生没有时间读书。学生的阅读面较窄,阅读量较小,导致他们的阅读积累大打折扣,作文素材缺乏。“巧妇难为无米之炊”,学生在写作的过程中缺乏素材,写作就无从下手,即使学生能写出一篇作文,内容也是空洞无物,缺少文学性和耐读性。

## 二、小学语文作文教学的优化策略

### (一) 提高写作兴趣,培养写作爱好

首先,教师应积极营造活跃的课堂氛围,激发学生的写作兴趣。大量的事实证明,在平等、宽松、和谐的学习氛围中,学生学习状态能发挥到更好。在作文教学中,教师若能积极营造这种氛围,开展生生互动、师生互动,学生的创作思维将被充分调动,创作的灵感就会喷涌而出。

其次,教师应要求学生写日记,养成良好的写作习惯,

日记可不限字数,记录下自己一天内的所见所闻所感即可。这样日积月累,学生能够养成勤观察、勤积累的习惯,写作技能也会逐步提高,从而激发学生的写作兴趣。

最后,教师可以适当地开展综合性的学习活动,让学生参与其中,指导学生积极观察,细心发现。学生有了切身经历在写作文时就有了写作的素材,就会对写作产生兴趣。例如,指导学生写一篇有关春天的作文,教师可以组织学生春游,引导学生观察春天特有的景物。学生积极观察,分组讨论,然后将结果汇总,根据春游的经历完成作文。当学生对写作产生了兴趣,写作教学的效果就不言而喻了。

### (二) 重视作文生活化教学

作文来源于生活,生活就像海洋,蕴藏着丰富多彩、无穷无尽的素材。在作文教学中,语文教师要紧密联系学生的生活实际,引导学生观察、发现,找寻适合写作的相关素材。教师不仅要指导学生观察,而且要及时地记录有用的素材,这样学生在写作时才可以信手拈来。学生在生活中学会表达,在生活中学会感悟,对生活有了切身体验,就能根据自己的体验写出较成功的作文,就会在作文中真情流露,使作文内容不再空洞。这样的作文教学,不但有助于提高学生的写作能力,而且培养了学生积极健康的人生观。

### (三) 提高阅读量,丰富写作积累

阅读是写作的基础。教师要指导学生大量阅读有益的课外书籍,积累写作素材,扩大学生的阅读视野与思维广度,提升学生的审美鉴赏力。学生阅读量提高,语言组织能力自然会增强,学生在写作文时,语言文字的表达能力随之提高。语文教师在鼓励学生阅读的同时,应引导学生做好读书笔记,摘抄其中的优美句子、语段,分享自己的读书心得。学生只有进行了大量阅读,才能积累更好地学习写作技巧,并积累丰富的写作经验。通过大量的阅读,学生的积累丰富了,视野拓宽了,在写作时就不会受到作文范本的拘束,就能够放开手脚,发散思维,尽情地表达自己所想,培养创新思维,提高写作能力。

## 三、结语

综上所述,在小学作文教学中,教师要坚持以核心素养为导向,重视作文生活化教学,提高学生的阅读量,丰富学生的写作积累,培养学生的写作爱好,这样能够逐步提高学生的写作水平。

## 参考文献:

[1] 杨金萍.小学作文教学中常见的问题及对策[J].甘肃教育,2019(14):120.