

研学导师在研学中的作用

张雪

黑龙江省伊春市中小學生綜合實踐學校 黑龙江 伊春 153000

摘要: 21世纪是人才竞争激烈的知识经济时代。随着教育改革的逐步推进,各类促进学生全面发展、提高学生核心素养的教育方式和手段层出不穷,研学旅行作为一种实践育人、提高学生核心素养的新途径逐渐被推广开来。加之,近些年来,我国经济快速发展、国民文化素养不断提高,人们有意识、有条件地加大了对孩子的教育投入,越来越多的家庭有资本支持孩子参与多种多样的研学旅行活动。基于此,如何通过研学旅行提高学生的核心素养备受教育理论界和实践者关注。

关键词: 研学导师; 研学; 作用

目前,大部分的研学旅行是学校、专业户外教育机构、旅行社三方联合起来做的。学校提出研学旅行的目标诉求,户外教育机构提供具体线路设计,旅行社充当地方导游,安排全程吃住行等事宜。在西方,户外学习已成为青少年生活的一种传统。无论是美国、英国,还是澳大利亚、日本等,各种户外学习、修学旅行已成为孩子们成长的必修课。有些专业的营地教育机构、国际夏令营学校等,已成为支撑这个体系健康运转的重要部分。

一、研学导师内函

研学导师不同于导游员,导游员一般的服务对象是普通游客,主要工作是为其提供导游服务、讲解服务,为其安排好行程中的吃、住、行、游、购、娱等各项服务。研学导师作为旅游行业中的新兴职业,其服务对象主要为中小學生,主要工作是在为中小學生提供旅游服务的同时,还要提供研学实践教育服务。因此,研学导师是一个全能型的职业人员,它应该具有导游人员的带团与控团能力以及教师的教育知识能力。研学导师在带领研学实践团队时,应当具有专业的旅游素养和教育素养,能够了解中小學生身心健康、身心成长特点和身体素质等必要的品质,能对学生进行正确引导,促进学生健康成长。综上所述,研学导师是一个既具有导游服务能力又具有教育教学水平的新兴职业人员,它服务于中小學生群体,是研学实践工作中的带队核心人物

在良好的政策环境下,中小學生研学实践的发展火爆,中小學生研学市场对研学导师这一新职业的需求量只会越来越大。随着研学实践的不断开展,中小學对研学导师也会有更高的要求与标准。

二、中小學研学导师的重要作用及现状

专业的研学人才是保障研学旅行顺利开展的重要条件,而研学导师是目前开展研学旅行最稀缺的人才。所谓研学导师,既不同于学校的专职教师,又区别于景点的普通导游,而是承担研学旅行的研发设计、活动组织、内容讲解、引导学生进行探究性学习和体验式学习的专业人员。因此,研学导师需要兼具教师和导游的双重功能,需要巧妙地将研学内容、旅行知识和人生智慧等元素融入到研学旅行过程之中。它是一个综合体、全能型的职业,对综合素质要求较高,需要经过专业系统的培训。

随着研学旅行的日益标准化,关于研学旅行导师的培训和资质的考核问题已成为大众关注的焦点,持证上岗已然成为研学旅行发展的必然趋势,很多地方尝试试点性培训。然而,现阶段国家并无明确规定研学导师必须持证上岗,因此整个研学培训市场较为混乱,“多证并存”令人良莠难辨,具备专业素质的研学导师极为匮乏,这就导致研学旅行中教师

的指导不科学、不到位,实施效果不佳。

三、提升研学导师研学效果的策略探索

(一) 多方合作培养研学导师

首先,要充分发挥高等院校的引领作用。政府部门应出台研学导师考核培训的具体规定,如研学导师的学历规定、专业需要、实践经验要求以及具体匹配素质等,引导、鼓励高校从事专业培训工作。其次,各个学校要组建自己的专业研学导师团。小学的研学导师可兼职,也可专职,有条件的学校可组建专业的研学团队。无论研学基地的专业人员、研学机构的工作人员亦或是高等院校的相关专家,都可以为研学旅行的开展提供实质性的帮助。在专业研学导师团队中,从前期研学政策的宣传引导、研学学情的调查、研学规划的制定、研学课程的开发、研学路线的设计等到研学旅行开展过程中的组织管理,再到研学旅行之后的效果评价,均因其所长,设置专人专岗,实现研学旅行的“一站式”全方位服务,这样既减轻了任课教师兼职带队研学的压力,又切实提高了研学的专业性。

(二) 研学旅行切实保障小學生主体地位

学生是研学旅行的主体,确保每一个生命体的身心充分参与其中并有所收获是研学旅行的理想化追求。因此,研学旅行各个环节都要落实以学生为本。首先,要考虑学生实际并赋予学生选择权,在行前应联合家委会,做好充分的学情调研,从研学主题、研学内容、研学路线、活动安排等各个方面充分考虑学生的身心发展情况和兴趣特点,倾听学生的声音,充分尊重学生的意愿和需求。尤其是研学主题的确,更要确保学生的主体性。当前的研学旅行大部分以主题的形式开展,学生对自己感兴趣的主题才能积极参与,确定研学主题教师既不能自作主张包揽包办,亦不能撒手不管、听之任之,应做到有的放矢,分级放权。

四、结语

在研学旅行中,研学导师不应再只注重用纪律约束学生的行为,让其机械服从既定的研学安排,而应该创设民主、平等、和谐的研学氛围,真正走近学生,倾听学生的声音,实现和学生平等对话,学会站在学生的角度思考,尊重学生的主体性。更重要的是学会利用自身的教学智慧和教育机智多为学生创造“研学机会”,鼓励学生大胆尝试和发表意见,给予学生充分舒适的空间,把研学主角的位置真正交还给学生。

参考文献:

[1] 徐璐.我国研学旅行研究综述与展望[J].创新教育研究,2019,7(05):529-535.