

# 基于自然拼读法的小学英语词汇教学策略

赵玉霞

贵州省新蒲新区第一小学 贵州 新蒲 563000

**摘要:**英语是一门重要的课程,也是小学阶段大多数学生都比较畏惧的“拦路虎”英语之难在词汇和语法,对小学生而言,在学习英语过程中必须要掌握一定的基础词汇,但从目前小学英语教学的实际情况来看,很多学生没有掌握科学的词汇识记和学习方法,只会读不会写或只会写不会读。也有学生容易混淆一些类似的词汇,由此导致小学英语词汇教学的效率和质量大大降低。鉴于此,本文从小学英语词汇教学基本现状出发,结合具体案例提出小学英语词汇教学的有效策略。

**关键词:**自然拼读法;小学英语词汇教学;教学策略

自然拼读法的掌握及运用可帮助学生正确掌握单词发音,减轻机械记忆大量新单词的音形负担,同时也为日后高年级英语学习中将会涉及的构词法等知识的学习打下基础,并增强学生的兴趣与自信。我国学者对自然拼读法在小学英语语音教学中的作用研究显示,教师普遍对自然拼读持肯定态度,大部分学生对自然拼读法表示欢迎,但仍存在教师对自然拼读法的理解不完整、使用频率低和教材利用不合理的问题。

## 一、小学英语自然拼读法教学中存在的问题

1. 地方经济发展的不平衡性导致城乡教师对于英语自然拼读法教学的认知和运用呈现出明显差异。近年来,自然拼读法在英语教学中的优越性受到众多老师的推崇,但是能将自然拼读法系统、科学的运用到小学生的英语教学的老师少之又少。自然拼读法在英语教学中并没有真正得到应用,小学英语老师对自然拼读法缺少系统性的认知,忽视自然拼读法对于小学生英语学习的重要性。传统的英语教学方式通过老师领读,学生跟读、重复机械记忆,能满足教学要求,使得英语老师忽视自然拼读法的运用,但是不能满足小学生尤其是低龄儿童的学习心理。

2. 英语教学课时安排不足,自然拼读法教学缺乏科学系统的教材作为参考。调查表明,即使英语老师对于自然拼读法有很高的认知,自然拼读法自身有很多知识点,再加上英语自身教学任务,如果对自然拼读法进行系统的讲授,在实际教学中造成英语课时不足,大多数英语老师只能在课堂简单渗透。同时自然拼读法教材的缺乏,更是淡化了英语老师对自然拼读法的应用,虽然有相关教材,但是系统性、科学性不足,不能满足小学生对英语词汇学习的需要。

## 二、小学英语词汇教学中自然拼读法的教学策略

### (一) 发音教学开始

这一教学形式的开展能够全面提高学生的英语语言发音能力和与人交流能力,因此教师在教学方案制订的过程中需要将26个字母在单词中的发音特点教授给学生。小学英语课堂教学开设时间要晚于语文和数学,因此,小学生在进行英语知识学习前已经有了汉语拼音的基础,这时候教师教学生进行英语辅音的学习更易于学生掌握。在英语字母发音规律的总结过程中我们发现,只有c, e, j, l, n, o, q, u, v, x, y是需要进行重点练习的内容,其他字母的发音都和中文的汉语拼音相似。在学生掌握基本发音规律后,教师需要组织学生进行大量的拼读活动,帮助学生更好地掌握英语基本知识,最终实现见词能读的教学成效。

接下来的教学主要是让学生能够进行字母组合发音,如ck, ee, ea, oa等。为了激发学生的学习兴趣,教师可以运

用拼读游戏,实现寓教于乐,同时教师运用自然拼读法能够让学生对一些没有学过的新词也能自然地进行朗读。

### (二) 利用汉语拼音

根据一种学习对另一种学习产生的促进作用或阻碍作用,学习迁移可以分为正迁移与负迁移。为了使学生学习更为轻松、更有效率,教师应充分利用不同学科学习内容之间的正迁移作用,规避负迁移作用带来的阻碍。

由于汉语拼音的部分发音与自然拼读法内容有相同和相似处,因此可以利用小学生已熟练掌握的汉语拼音,来进行标注或对比辨析,从而加强学生的记忆和理解。如表f对比了26个字母拼音与自然拼读法内容里的发音, b, d, f等形与音都与汉语拼音相同或相仿,汉语拼音中的韵母,如ei, ai, ou, ao, 与字母组合 /ei/, /ai/, /eu/, /au/ 有大致对应关系,教师在教授过程中可以提示学生此部分发音与汉语拼音相似,因此不用花过多时间与精力去记忆。

### (三) 英语绘本教学

通过适当的绘本故事应用,借助短课教学的方式,来让学生更好地体验和理解英语。为了激发学生的学习兴趣,提高自身的英语素养,让学生能够明确自主创新的重要性,教师还可以通过与学生自编绘本故事来营造一个良好的英语交流环境,即使教学内容不一致,教师也可以结合学生的实际情况来进行教学内容的整合,并在一定的故事情境中展示给学生,让学生进行深入探讨。例如,教师可以结合d, g, o三个字母的letter sounds来将具有相同发音要素的单词进行组合,编成相应的绘本故事,借助绘本故事的完整性、立体性有效地呈现教学语言点。学生在“听故事”的过程中,不仅从绘本图画中不知不觉地发现了字母对应的音素,理解其音素组合的单词含义,还感知到整体语言运用的情境。

## 三、结语

自然拼读法掌握英语词汇发音的规则,不仅可以使学生通过自行拼读单词,摆脱对辅助工具的依赖,减轻枯燥记忆单词的负担,形成良好的自主学习能力,还可以构建英语单词完整的“音”与“形”之间的连接,为日后高年级的英语学习打下坚实的基础,同时对提升小学生学习英语的兴趣和信心也有着正面的作用。

## 参考文献:

- [1] 王顺林.自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用[J].新课程·中旬,2019,(10):16-17.
- [2] 李晓枫.小学英语词汇读写“自然拼读法”的应用研究[J].读与写,2019,16(26):106,117.