

# 浅谈初中物理教学中激发学生学习兴趣策略

周林

云南省文山州富宁县洞波中学 云南 富宁 663400

**摘要:**传统的刻板单一教学模式使学生失去了物理学习的主动性,如何激发学生学习物理的兴趣成为调动学生主动性的关键。从心理学的角度来看,兴趣是人类积极认识客观事物的心理倾向,是学生产生学习动机的内在动力。

**关键词:**初中物理;兴趣;主动性

无论哪个学科都需要兴趣,这种学习动机都有学习的兴趣。当然,每个人都愿意积极参与教学活动,兴趣的产生可以使大脑处于高度兴奋状态,这也是教学过程中最需要的。有了这样的学习状态,使学生处于原始的机械接收状态解放出来,从注意力、观察力、记忆力和思维力上实现有效的思维活动。许多学生不喜欢物理学,觉得物理学太无聊了,原因是每个人对学习的兴趣都没有动员起来。笔者认为,兴趣的刺激直接影响学习效率,如何激发学生学习物理的兴趣,我们可以从以下几个方面进行探讨。

## 一、转变身份构建和谐课堂

新课改理念融入教学的今天,我们应该意识到学生主体学习地位的重要性,同时也应该意识到作为师者的身份转变,尊重和热爱学生,以组织者引导者的身份,创建自由、民主、平等、融洽的师生新关系。也只有我们能够当下身段付出耐心、真心、爱心、关心,学生们自然能收获温润的情感力量,并且还可以学到物理知识,达到“润物细无声”的教学效果。当然力的作用是相互的,学生接收到多少自然也会反馈给老师,让我们也要能感受到付出与得到的成就感,培养学生的同时,何尝又不是一种自我成长的过程。

## 二、竞争意识对兴趣的激发作用

我们可以进行小组合作学习机制,借助一些竞争方式来激发大家的学习动力,运用小组的力量提高学习效率。小组合作学习模式,不仅能够让大家互动交流,还可以让大家具备竞争意识,有助于大家稳步前进,自信心也能够得到培养,以及长久学习兴趣的保持。所以说我们在小组教育模式下应该给大家多创设一些学习活动,给大家一个自主学习展现自我的平台,在竞争中给予,有助于优生理清思路,“查漏补缺”创新思维的养成。有助于中等生自我意识榜样力量的动力调节。有助于差等生,找到学习的方向,意识到学习的重要性,努力上进。

## 三、物理问题情境的创设激发学习趣味

我们在教学过程中,应该注重对周边环境的利用。借助周边环境来创设物理问题情境,达到激发学生学习兴趣的教学目的。物理本就源于生活,所以我们的教学也不应该脱离实际生活,我们在学生日常生活中接触到的相关物理现象,来构建具备带入感的问题情境,让大家的注意力与兴趣快速被调动起来。

例如:我们在道路上经常能看到“雨天路滑车辆减速慢行”的警示牌,还有“严禁超载”“超速酒驾”之类的主题公益广告,我们就可以利用这些常见现象引入物理问题,对匀变速直线运动进行讲解。通过视频资料让大家清晰认知出现交通事故的物理原因,引导大家对某些物理现象展开思考,带领大家一起讨论探究具有针对性的物理知识学习,让大家意识到学生物理知识的实际价值与现实意义,带着兴趣加深理解与记忆。

## 四、借助现代化技术激发学生学习兴趣

许多物理知识只依靠书本与讲解是很难让大家清晰理解

的,借助多媒体展示物理过程,就是我们可以借助的有效手段。通过图文并茂音频、视频的辅助,让大家从情绪、情感、注意力和兴趣的全方位提升,来调动课堂氛围。

例如,有关“电流”相关的知识,我们就可以通过多媒体视频资料模拟出物理情境,让大家形成更直观的感受,帮助大家进行深层理解,也有利于学生主动思考探索,迸发新认知结构。

## 五、演示实验提升学习兴趣

举例:我们在讲到“蒸发吸热”相关知识时,就可以让大家在自己手臂上涂抹少量酒精,来声临其境的体验蒸发吸热感觉。而后让大家再用温度计来进行二次实验,一支涂抹酒精,隔段时间对比温度计示数。让大家自己思考获得结论,蒸发是一个吸热的过程。通过让大家自己动手实验,自然而然让大家感受到物理的趣味性,从而延伸到对物理知识的探究。

如,教师在课堂教学中,可采用自制指南针的方式,用一个磁铁在一钢针上按照一个方向摩擦几次,之后再利用细绳栓在钢针中间的某一个位置,提起细绳之后并让钢针在水平的方向保持平衡。之后,让钢针多次转动,学生会发现钢针在静止之后,总是一端指向南方、一端指向北方。而在这一形象、生动、趣味的实验中,进一步激发了学生的学习兴趣。尤其是对于物理学习特困生而言,趣味实验教学方法尤为重要。

## 六、课外活动丰富物理实践激发学习兴趣

我们不仅要利用好课堂教学时间,课外我们也可以开展一些趣味探究活动进行延伸教学。深入培养大家学习物理的兴趣。课外活动形式多种多样,课外阅读、科技制作大比拼、专题研究调查等等。

例如1:我们在教授过“光的折射”后,让大家观察插在水中的木棍弯曲是为什么,海市蜃楼是怎么回事?

例如2:我们在教授过“光学”过后,我们让大家开展小组合作探究,让大家利用快递盒、透明纸、蜡烛、大头针等材料来研究“sJ, FL 成像”。

## 七、总结

兴趣是最好的老师,我们一直在寻找有效的学习动力学。因此,要在实践教学过程中突破传统的老式传统教学模式,学会吸收更多的知识,达到充分发挥每个人学习兴趣的目的,让每个人都有热情,能够拥有学习物理学的信心和主动性,让人们不再觉得物理学是一门难题。在接受物理和爱上物理的前提下,最终实现高效学习的目标。

## 参考文献:

[1] 黄伟毅.初中物理教学中培养学生学习兴趣的策略[J].新课程.2017(02)

[2] 赖志明.浅谈初中物理教学学习的培养[J].教学论坛.2017(01)