

关于幼儿园创造性游戏活动的开展策略研究

邹凤美

海宁市丁桥镇中心幼儿园 浙江 海宁 314413

摘要: 游戏是幼儿教学活动中的重要组成部分,在幼儿的成长过程中发挥着重要作用。创造性游戏主要包括:表演游戏、角色游戏以及结构游戏等等。由于其内容丰富多彩,创造性游戏已成为幼儿了解环境、社会和自然的一种重要方式和途径,不仅能够促进幼儿创造性思维和想象力的发展,还能培养幼儿发现问题和解决问题的能力。所以,幼儿教师要善于发现儿童的兴趣爱好,根据幼儿的认知特点设计和开发一些针对儿童的创造性游戏。对此,本文主要探讨了幼儿园创造性游戏活动的开展策略。

关键词: 幼儿园;幼儿教育;创造性游戏;游戏活动;开展策略

一、幼儿园开展创造性游戏活动中存在的问题

(一) 在游戏教学活动中忽略了幼儿的主体性

在游戏教学活动中,教师既是指导者也是参与者。幼儿的心理特征决定了他们注意力的分散性,以及活动的干预性较差。幼儿在游戏时的角色扮演具有生成性的,也有偶发性。所以,幼儿教师在游戏教学活动中要起到指导性的作用。但是,就目前情况而言,许多教师为了保证课堂教学活动的纪律性,因而忽略了幼儿的游戏需求和幼儿的主观能动性,导致游戏活动缺乏创造性,在一定程度上抑制了幼儿的创造性思维的发展。

(二) 教师过于注重教学的目的

从游戏教学的字面意思来看,游戏在前,而教学在后。游戏与教学是相辅相成的,二者相互促进。但是,当前大多数幼儿教师在游戏教学过程中,过于关注教育的目的,而忽视了游戏的重要性,以致教育行为超越了游戏的价值。从心理学的角度来看,游戏是针对游戏本身的,过度僵化会导致游戏行为成为变得物质化,这不仅违背了游戏教育的初衷和本质,还阻碍了幼儿在游戏活动中的发展。

(三) 教师片面地追求教学的效果

根据不同的教学环境和教学活动的目标,大部分幼儿教师对于创造性游戏的把握是存在一定的偏差,片面地追求游戏活动教学的效果,存在“替代”的想象,严重阻碍了幼儿创造性思维和想象能力的发展。另外,一些幼儿教师在游戏过程中过于“放任”,缺乏耐心、有效的指导,导致幼儿对于游戏的专注度和积极性大大降低,从而偏离了幼儿游戏教学的初衷和意义。

二、幼儿园创造性游戏活动的开展策略

(一) 教师要适时参与到游戏活动中

在幼儿教学过程中,教师要关注幼儿的实际情况。教师要适时参与到幼儿游戏活动中,注意掌握适当的时机。因此,这也需要教师平时的细心观察。此外,适当的观察时间也能够起到缓冲的作用,为教师的选择适当的时机参与进去提供保证。其中,缓冲是为了给孩子们腾出充足的时间和空间,让幼儿充分展现自己的才能。在幼儿的独立探索、思考的过程中,教师可以先观察孩子再进行指导,在观察的一段时间内,教师要认真地记录孩子的行为、表现等,并抓住其中的主要线索,进而让教师更好地参与到幼儿游戏活动中。

(二) 为幼儿搭建一个开放的游戏环境

实施创造性游戏活动,材料是最基本的部分,它可能在物质层面上影响幼儿独立性和自主性的发展,进而直接影响

幼儿的全面成长与发展。因此,对于处于思维发展起步阶段的幼儿来说,其独立性的发展主要取决于材料的外部特征,生动而具体的游戏材料能够充分调动幼儿对于游戏活动的积极性和热情,还能促进认知能力的发展。

(三) 教师要引导幼儿进行合作游戏

幼儿学会与他人合作,可以让他们更好地完成学习任务;另外,幼儿在与他人的合作中,能够迅速地融入集体,这有利于幼儿的身心健康成长。所以,幼儿教师应积极引导幼儿进行合作游戏,以开展创造性游戏活动。比如:教师可以组织幼儿玩老鹰捉小鸡的游戏,这是一个需要共同合作参与的游戏。在游戏过程中,“鸡妈妈”要张开双臂,所有“小鸡宝宝”都需要整齐地排列并躲在“鸡妈妈”身后。为了避免被“老鹰”抓住,躲在“鸡妈妈”后面的“小鸡宝宝们”必须跟随前一个“小鸡宝宝”左右移动。只有保持队列的整齐性,才能躲避“老鹰”的追捕。在这个游戏中,幼儿不仅要扮演好自己的角色,还要与同伴合作,这样他们才不会失败,这也充分展现了合作的重要意义。通过这样的游戏活动教学,不仅让孩子们充分意识到了与他人合作的乐趣,也让他们在玩游戏的同时意识到了合作取得胜利的重要性。

(四) 积极进行反思活动

师生互评、共同反思,让思考和交流成为创造性游戏活动的拓展延伸。在反思活动中,幼儿教师应避免以教师代替学生进行反思的现象出现,要确保反思活动的全面性和科学性。在反思活动中,教师要引导幼儿分享游戏中的乐趣和感受,使幼儿感受到老师和同伴的存在。科学有效的反思活动也体现在经验交流和问题解决中,这不仅是一个美好的回忆,而且通过教师与幼儿的互动、幼儿与同伴之间的互动,从而发挥出现更多的创意,充分发挥创造性游戏活动的价值。

三、结语

综上所述,幼儿教学中开展创造性游戏活动,不仅可以培养幼儿的独立性和创新性,还能促进幼儿创造性思维的发展。因此,幼儿教师在教学过程中,要重视创造性游戏的优势,合理开展创造性游戏活动。在教学活动中,教师要积极参与到游戏活动中,灵活地改变教师自己的角色,引导幼儿小组合作学习,课后进行反思,进一步促进幼儿的全方位发展。

参考文献:

[1] 艾莎. 创造性游戏中幼儿自主性发展研究[J]. 山东师范大学学报(社会科学版), 2016(23): 201-203.