

初中地理实验摄影在地理教学中的应用

花登立

贵州省六盘水市钟山区大河镇大河中学 553001

摘要:地理是初中阶段教育的重点内容之一,也是学生主要学习的基础课程之一。在实验摄影环境下,教师应该逐渐明确实验摄影教育手段的重要性,采取一系列教学手段,培养学生形成良好的地理核心素养,提升学生的综合素质。

关键词:实验摄影;初中地理;核心素养

一、引言

地理学科包含着大千世界的诸多内容,通过摄影照片能够展示出各个国家的地质面貌,显示出各个民族的风俗习惯,带领学生感受到世界的变化,使学生了解到人口的变迁,认识到各个地区的地形,掌握到各个国家的气候特色。令学生在地理课堂培养学生良好核心素养,提升他们对理论知识的掌握与理解能力与文化素养,促使其养成良好的学习习惯。

二、激发学生活力,营造良好的课堂氛围

其实,不论哪一门学科,教师在教学时如若有一个很好地学习氛围,那么这一学科的教学成果都不会差,而对于地理学来说更是如此。一个富有积极性的课堂是教学实施的基石。例如,教师可以给学生讲解麦哲伦和他的航海队环游了地球一周,他们从西班牙出发,沿着同一方向走,最后又回到了西班牙的故事。同时为学生出示一些地理摄影照片,以此开启初中地理第一课《地球和地球仪》的学习。学生听到这样的地理小故事,看到多彩的图片,能体会到学习地理的乐趣,进而积极主动地投入到地理的学习中去。人们常说,做任何事都需要将理论与实践相结合,对于初中地理学习而言,需要初中生将课堂所学基础理论知识充分运用到地理实验中去,才能得心应手的运用地理知识,而如何提升地理实验教学水平需要教师和学生共同生成。

三、强化地理课堂教学质量,增强学生的小组合作能力

摄影照片是学生预习的手段,是提升课堂教学效果的主要形式。随着实验摄影的不断发展,教师越来越重视摄影照片的使用,积极利用照片引导学生了解地理的理论知识,给予学生更多自主学习的机会。教师可剪辑出一些与地理相关的视频内容,让学生自主了解教材中的知识,主动探索地理知识中的奥秘,有效地激发学生的学习热情,调动他们学习的主观能动性,提升他们的自主学习能力。例如,在教学《世界的人口》时,教师可以提前搜索下载相关摄影照片与视频,也可根据当地特点进行修改制作适合本校学生的摄影照片,让学生以小组为单位开展自主学习,让学生通过照片和讨论了解世界人口的相关知识,主动发现一些地区人口密集的主要原因。例如,在教学《中国的自然环境》时,教师应该积极利用交互式电子白板,播放照片与视频,使课堂练习更加形象化。展示出中国地形的空间感,显示出中国河流的走向与延伸情况,让学生能够直观地感受到我国各个地区的气候变化,积极与教师互动,深刻了解每一个章节中重要的知识点。

四、增加地理课堂趣味性,强化地理知识理解

翻转课堂是将课堂教学的主动权还给学生,突出学生在课堂上的主体地位,让学生成为课堂教学的主人,主动关注

地理知识,形成自己独特的学习风格。翻转课堂重新构建了学生的学习流程,创建出混合式、探究式等多种教学手段,将地理信息直接传授给学生,创建出小组合作交流的的教学形式,让学生通过自己的能力吸收和内化地理教材上的知识内容,积极与小组成员产生互动,在与小组成员的交流过程中了解地理知识的文化内涵。例如,在教学《中国的自然资源》时,教师应该积极利用翻转课堂教学形式,创建出若干个课堂学习小组,将学生作为课堂教学的主体对象,以一些摄影照片为素材,让学生通过小组讨论与交流的方式了解中国自然资源的具体概况,在交流过程中认识我国现有的水资源情况,了解掌握我国土地资源、海洋资源、水资源的分布情况。

五、运用网络搜索培养初中生地理核心素养

教师要积极利用多媒体和网络技术,引导学生收集、处理分析和共享地理教育的教育信息内容。在地理课堂上,教师积极利用探索式网络教学形式,设计出合理的课堂教学问题,引导学生进行分析,使学生积极利用网络资源,自主上网搜寻与地理教材相关的信息,找寻地理问题的解决方案,从而调动学生学习的积极性和主动性,提升他们解决问题的能力,增强他们的探究能力,提高他们对地理知识的理解与掌握。例如,在教学《中国的主要产业》时,教师可以积极运用探究式网络教学形式,引领学生投入网络教学中,提出以下问题:“如何看待我国农业和工业的发展情况”“如何提升我国交通运输业的发展”,让学生带着问题去搜寻相关内容,从网络资源中了解农业、工业及交通运输业的发展情况,明确我国科技力量为交通运输业所带来的巨大的发展动力。

结论:实验摄影资源已经成为地理课堂教学的重要手段,逐渐成为课堂教学的主体形式。因此,在地理课堂上,教师要积极利用摄影照片及远程教学等教学手段,培养学生形成良好的地理核心素养,为学生未来的发展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 花登立. 乡土地理在地理教学中的应用研究[J]. 新课程, 2018(10): 17.
- [2] 潘月斌. 地理摄影图片在教学中的应用[J]. 地理教学, 2018(05): 61-63, 59.
- [3] 杨朝辉, 袁铭, 张序, 钱新强. 地理信息系统专业摄影测量学实验教学改革探讨[J]. 测绘与空间地理信息, 2012, 35(07): 1-3, 8.
- [4] 孙继虎. 利用摄影作品优化地理课堂教学[J]. 地理教学, 2008(02): 36-37.

(本研究为2019年六盘水市中小学教育教学课题-2019LPSY0795“初中地理实验摄影在教学中的应用研究”的成果)