

初中生物课堂中利用微项目教学的策略探索

华宝玲

河北保定师范附属学校 河北 保定 071000

摘要: 学生综合能力的提高不仅是素质教育的要求,也是学生自身发展的需要。学生是发展的人,他们具有发展的潜能和需求。课堂是学生学习的主战场,面对个性独特、喜欢新颖事物的00后,教师适当地采用新颖的教学模式有助于激发学生的学习兴趣,提高课堂效率,建构他们的生物学知识,提高他们的能力。微项目教学法注重学生能力的提高,是一种符合基础教育改革的新型教学模式,具有深厚的历史背景和现实意义。但由于它具有难度大、知识负荷重、实施周期长、教学效果滞后等不足,致其难以和中学生物学教学相结合。

关键词: 初中生物; 课堂教学; 微项目教学; 策略探索

一、微项目教学法在初中生物教学中存在的问题

(一) 学生自主学习效果不佳

基于微项目学习的教学模式需要学生在课堂教学以前根据导学案对该部分内容进行自主预习学习。学案设计从课本知识导入问题出发寻找书中有效知识点,引发自主思考,设计问题的学习方案。但学生导学案完成情况反馈差强人意,学生在课前不愿意主动思考探究,分析发现学案或书本导入问题难度较大且平时接触此类问题较少,容易导致学生缺乏兴趣,不愿思考。根据教材知识编排设计分析,建议微项目学习的课前预习案设计问题能够层层推进,由易到难,由简到繁,问题能够从生活中出发设计。

(二) 学生不够重视,课堂表现松散

在教学实验过程中虽然已经文理分科,但仍需要学习九个学科,学习任务繁重,学习自觉性不足,生物学科在高考中所占比例减小了,导致学生不重视该学科的学习,对微项目学习的活动任务不感兴趣不够积极,在课堂讨论的活动中会有不配合现象。教师应适当了解学生情况,对学生进行适当的交流开导,引导学生去了解生物学习益处。教师也可以通过邀请其他科任老师来进行观摩学习,一方面,便于教师之间的交流学习;另一方面学生会会在其他老师赋予的压力下会激发出他们的最佳状态,提高他们对于这节课微项目的热情和对项目的充分准备,对课堂的活动纪律更加重视。

(三) 小组学习的集体荣誉感未得到及时强化

学生在活动探究中获得优秀的成绩的时候心里就容易产生荣誉感和自豪感,基于微项目学习的教学模式就是以小组合作形式开展的,在小组中要求分工合作,但一般一些成绩好的学生却无法展现,心中会有被忽略的失落感,教师应多注意学生的情绪变化,及时给予无法展现的学生舞台,及时强化他们的集体感,强化他们的学习动力,在班级树立起榜样的作用,营造良好的班级学习氛围,使学生主动学习。

二、探索初中生物课堂教学中微项目的教学策略

(一) 实现自主学习目标

通过基于微项目学习的教学模式的课堂教学与传统教学模式的比较,可以看出,与以往的传统教学——教师传递,学生接受的教學模式有很大的不一样,微项目学习模在以学科知识为核心教学时,同时重点发展、培养学生的人际交往能力、实践操作能力、创新设计能力、自主独立学习能力、问题分析能力以及社会责任感、核心素养等方面。

(二) 提高学生对生物学习的兴趣

兴趣是一个人的学习动力,因为感兴趣才会投入更多的精力去学习。在教学

设计中不断完善,更多引用学生熟知的生活片段、广告

进行教学。在学校资源允

许的情况下,尽可能多的开展实验探究课程,让学生从实操中了解生物学的多姿多彩。

(三) 培养学生生物学科核心素养

培养学生核心素养,使学生具备能够适应社会发展需求的必备品格与关键能

力。通过基于微项目学习的教学模式的教學,学生运用己学的知识并结合自己的思考,独立自主创新设计属于自己的实验方案。在设计中,学生学会独立查找资料,发现未学过的知识和新方法;在碰到问题或阻碍时,能够提出自己的看法、提出解决问题的思路、方法。基于微项目学习的教学模式打破传统的教材为主要的教学方式,打破学生迷信教材、只信任权威的学习思想,培养学生发现身边问题、提出解决方法、并设计解决方案,从这一连串的学习下来,学生的创新、发现都得到提升。在初中课堂应用基于微项目学习的教学模式构建丰富多彩的探究体系,满足学生个性的发展需求;利用基于微项目学习的教学模式改革课堂教学方法,以课堂探究性学习培养学生的科学精神、生命精神。

(四) 实现学生的自我发展

在基于微项目学习的教学模式课堂教学中,要求学生要把自己研究的作品制作的过程进行展示、交流,并由同学、老师进行点评。在该课堂活动中,学生会会在课堂开展以前准备自己的发言稿,发现自己在表达中的不足,并不断锻炼自己的课堂展示能力,在课堂中有最完美的表现。在与同学、老师的问题交流中得到成长,并反思自己,实现自身能力的提升,完善自我。

三、结语

基于微项目学习的教学模式使学生能够真实经历问题探究的过程,有效的构建知识网络图解,并在探究过程中学生通过网络、书籍获取课外生物学习资源,

基础较好的学生能够提升自身的知识储备,构建知识;基础较弱的学生能够提升信息处理和知识总结归纳的能力。基于微项目学习的教学模式通过改善学生对生物的学习态度,激发学生探究学习生物的兴趣,进而起到提升学生生物学业成绩的效果。

参考文献:

[1] 朱卫星.项目化教学策略探微[J].小学科学(教师版),2019,(12):326.

[2] 孙星,柴新义,罗侠,等."项目式"教学法在"生物学检验技术"中的实践[J].科教导刊,2019,(12):144-145.