

浅谈生活化教学在中职数学课堂中的应用

姜建斌

湖南省娄底市新化县职业中专学校 湖南 新化 417600

摘要:随着新课程改革的深入发展,人们越来越重视教育质量的提高,在这样的环境下,人们对中等职业教育的重视程度也在不断提高。数学作为中等职业教育的基础学科,对学生的学习过程起着重要的作用。但是,由于教师的数学教学模式过于传统,学生对数学很厌倦。因此,有必要对中职数学教学中存在的问题进行分析,并提出相应的解决方案。

关键词:中职; 数学教学; 问题; 策略

由于教育改革的不断发展,生活化教学模式的引入,受到了广大教师的好评。生活化的教学方式能够锻炼学生的独立思考能力以及学生的学习积极性。在中职院校的数学教学中,生活化的教学模式针对基础较为薄弱的学生有着明显的实用性,将抽象的数学思维与具体的生活进行联系,能够帮助学生理解数学中的知识点,从而提高学生对数学学习的兴趣,提高学生的学习成绩。

一、中职院校数学教学生活化存在的问题

(一) 教学方法古板

目前,在中职院校的数学教育中教师依旧使用了传统的教育模式与教学方法,在课堂中教师仍然是课堂的主导者,学生在学习的过程中没有体会到生活化带来的乐趣,教师在生活化教学时,使用的案例较为陈旧,导致学生对接下来的学习失去了新鲜感。在学习的过程中,学生不能将知识点很好地带入到生活中,这样并没有达到教学生活化的目的。

(二) 教学内容缺少生活化

目前,中职院校的数学教材各不相同,导致了学生的数学知识水平良莠不齐,一部分教学内容过于简单,大多是一些浅显性的概念与知识点,教学的过程中不必过多地联系生活,就能够明确解题的思路与解题的步骤。教师在教学的过程中出于联系生活的考虑,一味地让学生背诵相应的数学概念与知识点。另一部分的教材相对较难,与学生的实际生活相距甚远,在学习的过程中教师又不能联系具体的生活问题进行教学,导致学生能够记住的相应概念较少,导致学生的学习状况未能达到理想的状态。

二、中职院校数学教学生活化的应用策略

(一) 教学内容生活化

在中职院校数学教学的过程中,教师要将学生的实际生活与相关的知识点进行联系,将抽象的数学概念转变成为具体的、生动的生活化元素,这样才能将数学与生活紧密的联系。在中职院校的教学过程中,数学作为基础性学科学生的学习难度较大,由于基础水平较弱,学生对数学的相关概念掌握存在着偏差,导致了学生在学习数学前就对数学存在了恐惧的心里,认为数学是一个较难的学科。

例:小王、小明、小美、琪琪、帅帅和诺诺分别加入了不同的微信群,摄影微信群的全部成员是:小王、小明和小美,书法微信群的全部成员是:小王、琪琪、帅帅和诺诺,那么,我们就可以将摄影微信群定义为集合A,将书法微信群定义为B,则 $A=\{\text{小王、小明、小美}\}$, $B=\{\text{小王、琪琪、帅帅、诺诺}\}$,而A和B的交集,即既在A集合中,又在B集合中的成员,则可以表示为 $A \cap B = \{\text{小王}\}$ 。由此可见,数学应用其实就在我们身边,只要我们善于发现和挖掘,总能找到中职数学教学内容与学生生活的结合点。

(二) 教学环境的生活化

在中职学校的数学教学中,教师要主动分析学生的心理,根据学生的心理特征与教材的知识点,适当地在课堂中进行相关的小游戏,增加学生对数学课堂的热爱,提高学生的学习积极性,让学生在玩游戏的过程中掌握知识点。在生活化的数学课堂中,教师不仅要注重学生的解题最终结果,还要将学生放在生活中进行教学,因为学生是在发展的,同时注重学生逻辑思维与数学思维的培养。

如在学习“集合”时,笔者突然让全体男生站起来,一些男生还不知道到底发生了什么事,很疑惑,然后笔者就问学生:“这些男生是不是一个集合?”学生们一下就反应过来了,齐声答道:“能。”后来笔者又通过让“家住县城的同学站起来”、“身高在1.75米以上的同学站起来”等多个互动游戏,让学生体会到了什么是集合,以及在生活中有什么应用。笔者认为,上述教学方式既能让课堂教学变得生动有趣,又非常契合中职学生的认知特点,应提倡使用。

(三) 教学语言贴近生活

在教学的过程中,教师与学生是通过语言进行交流的,在中职学校数学生活化的教学中教师的语言对学生的发展尤为重要。书本上的相关概念是经过了一定程度的书面修饰后得到的结论,数学教学不能让学生一味地死记硬背书中的知识点,更多的需要学生理解知识点中的内容,这需要教师在教学的过程中对书本知识点进行二次转化。

例如,角的定义是斜线与所在平面形成的夹角,这种语言简单易懂,教师在讲解的过程中可以利用相关的道具,或者是现实生活中的夹角让学生更加明确角的定义。在投影知识学习的过程中,学生对投影的概念存在着模糊不清的认知以及不同光线对投影的影响也存在着疑惑,教师在讲课的过程中可以让学生事先观察自己的影子,或者拿手电筒为学生当堂演示,使学生明确投影的含义,而不是死记硬背投影的概念。这样的教学方式能够更加灵活地展现出数学的魅力,增加学生的学习兴趣。

三、总结

总之,由于教育改革的进一步发展,传统的教育模式已经落后于时代的发展。中职学校数学生活化教学受到了教师的广泛欢迎。在教学过程中,教师应作为课堂的指导,并在解释知识点的过程中增加生活中的常见例子,可以结合知识点设置课堂游戏,以增加数学学习的乐趣并吸引更多学生,以提高中职学校的数学教学效率。

参考文献:

[1] 陈赛红. 中职数学生活化课堂教学的实践[J]. 数学学习与研究, 2017, (23): 86.