

# 如何在初中英语课堂中培养学生核心素养

刘亦云

云南省曲靖市沾益区第五中学 云南 曲靖 655000

**摘要:**随着新课改的推进, 经济科技的发展, 国家需要更高素质的复合型人才。那么, 在教育教学中, 教师除了传授知识, 更要注重对学生核心素养的培养。初中英语教师在英语教学中要注重核心素养的培养, 培养出具有责任心, 优良品行, 积极向上的学生。本文从核心素养的内涵, 核心素养的重要性, 初中英语的现状及初中英语教学中培养核心素养的策略角度阐述怎样通过初中英语教学培养学生的核心素养。

**关键词:** 核心素养; 初中英语; 策略

核心素养体系的构建已成为顺应国际教育改革趋势的关键环节, 它可以提高国家核心竞争力, 提升我国人才培养质量。作为深化教育改革工作基础地位的关键因素, 核心素养与各学科课程紧密联系, 那么作为一名初中英语教师, 在英语教学过程中, 不但要注重知识的传授, 更要注重核心素养的培养。

## 一、重视语言能力的培养

英语学科首先是一门语言学科, 语言是一种工具, 用于听说读写、用于交流, 因此, 重视学生的语言能力, 是英语学科教学最基本的要求之一。笔者认为, 重视语言能力, 首先要重视学生的听说读写能力, 其中听与读是基础, 说和写是目标。虽然我国英语教学已经实行了几十年, 但是并不能认为已经特别完善或成功。原因如下:

一是较为看重学生的应试能力。在英语教学中, 教师更多地关注了学生在考试中的表现, 做题, 多做题, 反复地做错题, 只要考出优异的成绩, 就觉得完成教学目标。笔者对这种做法是持怀疑态度的。虽然素质教育也喊了很多年, 但是应试教育的阴影仍然存在于英语课堂教学中。

二是学生的口语表达能力和听力能力、写作能力都相对较差。从这几年中考的趋势来看, 英语听力的难度在逐渐提升, 目的之一就是要提升学生的语言能力。我们的学生大多数都会做题, 但是即使到了大学阶段, 能与外国人进行口语交流的, 也是寥寥无几, 仅从这方面判断, 我们教学中对学生的语言能力的培养重视不够。

## 二、重视文化意识的培养

不可否认, 语言和文字是文化的载体, 语言是文化的呈现手段, 同时语言也是文化的一部分。在初中英语教学中, 教师要重视学生的文化意识的培养。重视文化意识, 首先需要教师对教材内容进行相应地扩展。初中阶段的教材选用了许多历史或者社会素材, 诸如奥林匹克运动会, 工业革命等, 这些内容不单单是满足学生学习英语知识的需要, 更是让学生通过英语学习, 去接触一个广阔的已知和未知世界。

中国的文化博大精深, 世界的文化同样异彩纷呈。让学生在树立文化自信的同时, 也清楚地认识到文化也应是相互学习的, 只有取长补短, 才能实现中华民族的伟大复兴。

在初中英语课堂教学中, 笔者也鼓励学生进行大量的阅读, 扩展自己的知识面, 通过英语阅读, 来加深对世界文化的了解与认识。

## 三、重视思维品质的培养

在英语教学中, 教师要注重培养学生的思维品质。学生

好的思维品质是需要英语的必要素质。

首先, 英语学科有各种时态, 有些时态比较复杂, 学习和使用起来也是难点知识, 如果学生没有良好的思维品质, 在时态掌握上, 就容易混肴不清。

其次, 在培养学生思维品质的时候, 也要针对英语学科的特点, 以及初中生的特点进行培养。例如, 进行写作训练, 这是培养学生思维品质的有效手段之一。作为教师都明白, 学生的逻辑思维能力强, 他们写出的作文就有较强的逻辑性, 同样, 如果学生思维能力较差, 作文也往往写得一塌糊涂。

## 四、重视学习能力的培养

近几年, 无论家长, 还是教师, 都发现了一个问题, 学生学习的积极性和主动性在逐渐下降, 很多孩子不喜欢学习, 也不善于学习, 那么究其原因, 肯定是多种多样的。但是, 一个不容忽视的问题就是, 孩子学习动力的下降和自身的学习能力不足有关。他们不会学习, 因此就不会取得较为理想的成绩, 成绩不理想, 学起来既吃力, 也没有动力, 久而久之, 进入一种恶性循环。那么, 如何提高学生的学习能力呢?

首先, 教师应该给学生独立自主学习的空间也余地。做过小学生家长人都有体会, 每天辅导孩子写作业像打仗似的, 孩子学什么, 怎样学, 都是在家长和老师的控制下进行的, 久而久之, 学生失去了动力, 也失去了自学的能力。考虑到这种现状, 笔者认为应该给学生创造独立学习的空间, 让他们根据自己的情况制定学习计划和复习计划等。

其次, 教师在进行课堂设计或者布置作业时, 也应该精心设计, 给孩子留有发挥的余地。教师懒一点, 是不是学生成长的机会就多一点呢。比如, 教师只给学生布置大的方向, 其他的让学生根据自己的情况去发挥。作业也是如此, 如果整齐划一的作业, 就会让一些学生重复已经掌握的, 让另一些基础差的同学疲于应付。因此, 教师大胆放手, 会的就可以放弃, 不会的加大努力, 是不是每个学生都有了上升的空间。重点在于让学生自己动起来, 具备一定的学习能力。

总之, 在初中英语教学中, 教师要重视学生的学科核心素养的落实, 这样更有利于学生的长远发展。

## 参考文献:

- [1] 郑珠. 基于核心素养下的初中英语课堂教学形式[J]. 华夏教师, 2018(35): 70-71.
- [2] 吴翠萍. 如何在初中英语教学中全面提升学生核心素养[J]. 中国教师, 2018(S2): 127.