

# 小学数学课堂动态生成性资源的有效利用研究

柳伟志

湖南省岳阳市岳阳经济技术开发区西塘镇三荷中心小学 邮编 414000

**摘要:** 本文通过结合当前小学数学的实际教学情况简要分析几点有效利用课堂动态生成性资源的策略。

**关键词:** 小学数学; 动态生成性资源; 课堂教学策略

## 一、引言

对课堂动态生成性资源的科学有效利用一方面可以是小学数学课堂教学重新焕发活力,另一方面可以切实拓展学生的思维与视野,提高教学质量与教学效果。

## 二、善于观察,敏锐捕捉课堂动态生成性资源

在新课程标准的相关规范要求下,教师要以学生为主体,注重培养学生自主学习与独立思考的能力。另一方面在传统教学模式下的数学教师往往偏重于设计静态的教案,对于学生在课堂教学中随机产生的动态生成性资源常常采取无视或者直接否定的态度,长此以往,将会严重限制学生创新思维与数学能力的拓展和提升。因此在教学过程中,教师要善于利用小学生的多元化特点,从学生的语言变化与动作变化甚至是情绪变化中捕捉到动态生成性教学资源,其中既包括学生不同的思维方式与表达方式,也包括学生独特的兴趣爱好与学习方案等,从而加以充分利用,促进学生创新思维与数学能力的综合培养。

比如,在向学生讲解“认识十以内的数”这一章节的相关内容时,教师在具体讲授1—5各个数字的时候,可以向学生提问“比5小的数字有几个”?此时肯定大部分学生都会回答有五个,分别是01234,但之前有过数学基础的学生肯定也会回答有无数个,因为还有1.5、2.5等小数,也算是数字。此时教师对于这种情况则要敏锐捕捉到背后所蕴含的动态生成性资源。首先要给予学生积极的肯定与鼓励,然后再通过对比小数与整数之间的区别与关系,向学生简单介绍关于小数还有分数的基础知识,及时针对学生的认知与答案进行教学资源的扩充。不仅能够鼓励学生在之后的学习过程中都能够积极发言,大胆表述自己的想法,还能够提高数学课堂的趣味性,激发学生的数学学习兴趣。

## 三、巧妙运用,提高动态生成性资源的利用效率

在小学数学的教学过程中,由于不同学生的理解能力以及数学知识储备都不尽相同,部分学生在探究与学习新知识的时候往往由于理解偏差或者思考不慎经常会出现一些错误或者失误。但是当学生出现错误的时候,教师不应该一味地对学生进行批评与指责,而是要巧妙地将这些错误转变为用来激发学生数学思维与创新思维的动态生成性资源,使学生能够在分析错误的过程中通过拓展性学习资源加深对相关知识的理解和掌握,促进逻辑思维的生成与发展。并且,在学生探究新知识的过程中,教师要引导学生进行更加深入的思考,使学生能够有效利用动态生成性资源解决在学习中遇到的问题,促进学生数学思维的不断拓展。

比如,在思考“有一组对边平行的四边形是梯形”这句话的正确与否时,教师可以选择将学生分成两组,即认为上述语句正确的为一组,其余学生为一组,并就自己的认知与理解展开辩论。正方学生可能直接画出一个梯形并向大家展示其中有一组对边平行,反方学生则可能会画出一个矩形,也有一组对边平行,但却不是梯形。由此经过两队学生的互

相辩证与交流,相信正方学生会意识到自己的思维存在失误,即将该句话中的“有”换成“只有”,该种说法才是正确的。本堂教学整体是由正方学生的错误认知所引出来的,并形成了一个特定的动态生成性资源,而学生与学生之间的辩论将对动态生成性资源的利用达到了最大化。既能够帮助学生深刻认知到自己错在何处以及错误的深层原因,又锻炼了学生的思维模式与综合素养。

## 四、科学延伸,拓展动态生成性资源

在小学数学的课堂教学过程中,由于小学生天性活泼好动,并且思维模式比较跳跃,常常会有一些学生在课堂上提出一些脑洞大开的问题让教师解答,如果数学教师一味采用忽视或者制止的方式,不仅会影响到学生在之后学习过程中的思考积极性与学习主动性,还会对接下来的学习效果与学习质量产生直接影响。因此数学教师要针对学生的提问进行耐心讲解,而且鉴于单纯的知识讲解往往会导致课堂氛围过于沉闷枯燥,而小学生的注意力与集中力的时间也十分短暂,教师应当在结合实际教学内容的前提下在教学过程中加入一些学生更感兴趣的课外知识,帮助学生重燃对数学学习的热情。

比如,在学习“厘米和米”这一章节的内容时,教师可以先提问学生“一个游泳池深150( )”后面的空里面应该填厘米还是米?部分小学生在学习过程中由于缺乏对长度单位的客观认知,可能会出现游泳池深150米的回答。这时教师可以先把数学问题转换一下,将学生的注意力吸引到游泳池上面,通过利用多媒体设备向学生展示游泳池的图片以及人们在游泳池游泳的视频,帮助学生直观形象地认识到游泳池的构造原理以及150米和150厘米之间的差距。一方面加深了学生对相关数学知识的认知,另一方面也拓展了学生的课外见闻。

## 五、总结

动态生成性资源在小学数学教学中无处不在,需要教师敏锐捕捉、巧妙利用以及科学延伸,提高其利用率,使之成为真正有效的教学资源。

## 参考文献:

- [1] 程倬华. 小学数学课堂中动态生成问题的处理[J]. 教学方法, 2017(14): 57.
- [2] 叶永利. 小学数学课堂动态生成性资源的有效利用[J]. 教育观察 2018(08): 16-17.
- [3] 黄兰. 小学数学动态生成性教学探究[J]. 小学科学, 2017(03): 80-81.
- [4] 徐忠明. 捕捉和利用动态生成性教学资源中存在的问题及对策[J]. 中小学电教: 下, 2011(12): 8-8.
- [5] 沈丽媛; 教育公平视野下对课堂动态资源生成策略研究[J]; 江西教育学院学报; 2013年05期.