

# 开放式教学策略在小学数学课堂中的渗透

彭胜恩 许文广

湖南省岳阳市岳阳经济技术开发区西塘镇三荷中心小学 414000

**摘要:**数学是小学教育的基础课程,是小学生学习的起点。数学科目的逻辑性较强,涉及广泛的公式概念,教师要正确的引导学生发现并理解知识概念,掌握基本的数学学习规律。新课程教学的不断推进,各种教学模式开始呈现,教师要打造开放性的学习空间,帮助学生提升数学素养。

**关键词:**开放式教学;小学数学课堂;渗透策略

## 一、引言

新课改教育政策的实施影响着小学数学课堂教学发展,为了贯彻素质教育目标,教师需巧妙的渗透开放式教学,营造积极活跃的学习氛围,导入丰富多彩的内容,激发学生的学习兴趣,充分挖掘学生的内在潜能,实现全面发展的教学目标。开放式教学属于新型教学模式,主要对教学形式进行创新,增强师生交流,从而有效提升学生的分析思考能力,促进数课堂教学质量的提高。

## 二、创设自由宽松的学习环境,培养学生的解决问题的能力

数学作为小学教育的基础课程,涵盖丰富的知识内容,在实际教学过程中,教师要创设自由宽松的学习环境,鼓励学生积极参加学习探究活动,充分调动主观能动性,增强解决问题的能力。基于新课改教育背景,教师要设立专门的交互平台,构建良好的教学情境,燃起学生的学习参与热情,从而更高效的学习数学知识。根据数据显示,开放式的教学情境可以增强学生探索欲望。因此,教师要合理运用探究式教学方案,设置疑难问题,让学生结合课本材料来进行深入的思考和想象,从不同的角度分析论证,从而得出正确的答案。实践探究中,学生可以自主的交谈讨论,设计初步的解题思路,联系各章节知识点,完成教学探究任务。

比如,在教学九九乘法表中,首先,教师要带领学生朗读并背诵乘法表,加强理解与记忆强度。为了让学生更好的掌握与应用,教师可以创设游戏情境,以自由化的游戏活动来帮助认识并运用乘法。教师会摆出两堆卡通圆片、每堆分别有三个,吸引学生的注意力。从中,教师会提出实践操作任务,让学生自由的摆放,“每堆摆两个,一共摆四堆;每堆摆三个,摆两堆?如何列加乘法公式”在不同的条件下,学生要深入的思考和分析。为了展示开放式的教学结构,学生可以自由组建学习小组,小组成员共同讨论,并把计算过程罗列在黑板上,以供同学们参考。最后,教师会列举出多种解决方法,为学生示范解答,培养学生的综合分析能力。在自由宽松的学习环境下,学生会积极主动的学习探究,努力完成学习任务,教师要灵活的运用开放式结构,逐步锻炼学生的实践应用能力。

## 三、开展多样化的教学活动,突出学生的主体地位

在开放式的教学视域下,教师要开展多样化的教学活动,激发学生的学习热情,有效锻炼学生的自主学习能力。目前,绝大多数小学数学教师都采取板书式的教学法,小学生的学习效率非常低下,不利于学生的学习发展。因此,教师要应用开放式教学模式,转变课堂教学地位,把学习主动权交还给学生,突出学生的主体地位,提供广泛的自我表现机会,

有计划性的引导学生自主学习。在制定课程教学计划时,教师要考虑到学生个体化特点,实施有针对性的教学措施;并了解学生的想法,加强沟通交流,对部分学生加强课外辅导,帮助学生树立信心,提高数学成绩。

比如,在教学“长方形与正方形”中,教师可以设置多个实践活动环节,如“模型制作、知识竞赛、找不同”等教学活动。为了展现开放式教学价值,教师会采用多样教学手段,逐步增强学生的空间构造思维,从而提升数学能力。首先,教师会先提供“模型制作材料”,其中包括“纸壳、剪刀、胶带、量尺等”,学生需要先阅读课本知识,了解基本图形的特点和性质。之后,教师会布置“实践操作任务”,以“房屋构造搭建”为主题,学生需要融合正方形与长方形,组合成一个完整的模型。除此之外,教师还可以开设“观察活动”,让学生观察记录生活中存在的图形物体,并一一列举出来,说明每个图形的样式与特点。在这种教学环境下,教师需要引导学生主动思考,丰富认知层面,为后面课程学习奠定基础。

## 四、建立完善的教学体系,贯彻开放式教学理念

在小学数教学过程中,教师要制定系统化的教学方案,建立完善的教学体系,贯彻开放式教学理念,逐步提升学生的数学核心素养。受到传统式教学的间接影响,教师一般采取机械化的口述教学,学生很难深入的理解课程知识,不利于学生的个性化发展。同时,并创建民主平等的教学氛围,构建完善的教学体系,给予学生一定的鼓励与表扬,增强学生的学习信念与勇气。

比如,在教学混合运算中,教师可以开展“填数比拼”竞赛,鼓励学生积极参加,教师会提出多类型的题目,加强学生的运算能力,如“ $6( )8( )3( )2( )7=?$   $7( )3( )5( )4( )2=?$ ”,教师需要把学生分为不同的小组,教师要从中指导,帮助学生梳理演算过程,发挥想象能力,逐步增强数学思维。

总结:综上所述,在小学教育体系中,开放式教学的巧妙渗透强有力的推进了数学课堂的发展,教师需要创设宽松自由的学习环境,正确的引导学生思考探究,培养学生的数学思维,提升数学核心素养。开放式教学需要不断优化,以民主的教学氛围来启迪学生,采取适当的引导,让学生掌握并应用数学知识,有效提升实践与创新能力。

## 参考文献:

[1] 段慧琴. 小学数学教学中培养学生发现问题和提出问题能力的方法[J]. 学周刊, 2019(28).

[2] 张军林. 小学数学高效课堂的构建策略——以《分数的意义和性质》为例[J]. 新课程·中旬, 2019(3).