

初中数学课堂教学有效提问的策略

王乐

湖南省岳阳市第二中学 湖南 岳阳 414000

摘要:在课堂上进行提问是许多教育工作者都会采取的教学方法,初中阶段学生对教师的依赖性较强,因此,在此阶段对学生提问具有重大的意义。在初中数学教学中教师设计问题的能力很大程度上会影响课堂效率,有效的提问能够让学生发散思维,提高学生的学习兴趣和积极性。提问是一个双方参与的过程,教师通过提出问题,做到与学生进行互动,作为初中数学教师要讲究提问的方法与策略,避免提出目的性不强,没有思考意义的问题,这样会降低课堂的效率,不利于学生的全面发展。

关键词:初中数学;有效提问;策略

新课标的改革在我国已经实行一段时间,但在实际的教学当中的提问的教学方法仍然没有得到很好的运用。在课堂上提问能够让学生积极地思考问题,教师也可以及时地了解学生对知识的掌握能力,便于反思自己的教学方式,从而根据学生的情况完善和改进教学模式。教师的提问如若缺乏深度和指向性,学生就易于养成不深入思考的坏习惯,不能够灵活运用所学的数学知识。在初中数学当中进行有效的提问,并且注重提问方式的多样性,在很大程度上可以提高学生思维能力,达到良好的教学效果。

一、存在的问题分析

(一) 问题设置数量过大, 缺乏重点

有很多数学教师认为在新课程标准之下提升课堂提问的数量是衡量该教学理念的基本标准,所以在课堂上提问次数非常多,所以这就导致很多学生无法及时将其解决,再加上课堂时间有限,所有学生基本都没有消化和思考的过程,因此,其思维模式最终就在教师连续的提问当中被禁锢了。另外,还有一部分教师本身所提出的问题比较肤浅,并且经常使用非此即彼的提问模式,这就让学生在回答之前都不假思索,甚至有一部分学生存在跟风回答的情况。在这样的现象下,教师成为整个课堂的主体,通过接二连三的问题将所有的教学内容联系在一起,并在有限的时间内将所有知识点讲完;另外学生主体地位完全缺失,都是跟着教师的节奏走,缺乏主动性,无法有效思索问题。

(二) 问题提问方式欠佳, 全面性差

教师在提问的时候经常会使用一些简单不需深度思索的问题,例如,“这道题的解题思路是什么”以及“这道题的已知条件有哪些”等等。这种提问方式都过于模糊,本身也缺乏具体的教学内容,所以学生无法实施层次性的分析,缺乏指向性。所以这种提问本身就缺少一定启发性,由此也削弱了提问本身的有效性。

二、策略分析

(一) 明晰提问的基本目标, 设置优质目标

在对课堂问题进行设计的时候应该要从整体教学目标进行考虑,根据该堂课程的重点以及难点进行问题的设计,由此最终有效完成基本的教学任务。在具体设计问题的时候应该要严格把握住两个方面的主要内容。其一,将问题的难度进行合理地把握。在设计问题的时候一般最好将难易问题进行交叉设计,并且还应该注意要将新旧知识点相互结合起来,使其能够在学习新知识的同时还能够有效回顾旧知识点。其二,要将提问的数量进行合理控制。在数学课堂上其问题的提问效果一般都不是由问题的数量所决定的,而更多的是要

看其问题是不是能够引起学生的求知欲。对此教师在提问的时候就应该要控制好问题的数量,最好将每一个问题都具体到实际的时间之内。

(二) 设计提问的方式, 邀请更多学生参与进来

在提问的时候要遵循基本的启发性原则,提问的时候创设出来问题情境,由此激发学生的探究欲望。在课堂教学的时候教师可以依照学生的认知水平与基本的年龄特点设计出来一些具有探索性的问题,让学生能够在观察、猜测以及分析和实验的过程中了解到问题的提问背景以及基本概念的形成过程。这样能够让学生有效参与其中,并和其他人进行合作交流,最终解决问题。另外在提问的时候还应该要顾及到所有的学生,让每一个学习层次的学生都能够参与进来。要是问题过难将会是少部分学生的独秀时间,其他学生就会失去学习兴趣。要是问题过于简单,就会让一部分学习好的失去兴趣,所以教师应该要合理设置问题难易,尽可能去满足每一个层次学生的基本需求。

(三) 对学生的回答及时评价

在学生回答完问题之后应该要遵循基本的表扬原则,积极使用言语性的表扬方式进行激励,先对其进行肯定,然后将存在的不足指出来,并进行进一步的完善,给学生相应的启示。另外还要依照学生的实际回答状况及时进行追问或者补充提问,比如,“这种思路是不是可行的?”以及“除了这个还有没有其他的解决方式”等等,通过这样的提问方式能够让学生有足够的时间进行思考,由此明确不同假设条件下出现的不同答案,以及其中所蕴含的道理。

三、结束语

总的来说对初中数学来说其课堂提问除了是在新形势下迎合改革的需要,也是整个教学过程获得教学效果最有效的方式。对此,这就需要数学教师应该要不断将自身的专业修养提升上去,将课堂上的问题进行详细设计,由此最终实现真正意义上的以学生为主体的教学方式,促进学生的综合发展。

参考文献:

- [1] 周超. 试论有效提问如何激活初中数学课堂教学[J]. 数学学习与研究, 2018(16): 136.
- [2] 薛旺. 基于初中数学课堂教学有效提问探究[J]. 才智, 2018(20): 160-161.
- [3] 黄艳华. 用有效提问让初中数学教学精彩起来[J]. 课程教育研究, 2018(19): 132-133.
- [4] 林爱青, 张红, 吴利敏. 初中数学课堂有效提问的若干策略[J]. 湖州师范学院学报, 2018, 40(04): 108-111.