

浅谈小学生语文朗读能力培养策略

陈义芳

湖北省十堰市丹江口市大沟林区九年制学校 湖北 大沟林 442600

摘要:听力、阅读和写作是语文学习过程中需要发展的三个基本技能,其中,阅读受我们的日常生活影响最大。在中文教学中,阅读通常是无声的,大声阅读的重要性被忽略了。我们应该知道,通过大声朗读,小学生可以更好地发现学习汉语的乐趣,更好地理解他人的思想内涵,从而有效地提高汉语课堂教学的效率,培养学生的汉语素养。

关键词:小学语文;朗读能力;培养

小学语文教学过程中,很多教师更重视学生听、写能力的培养,而忽略了朗读对语文教学的重要性。本文就小学生语文朗读能力的培养提出几点看法,帮助学生更好地掌握阅读技巧,提高语文学习效率和质量。

一、小学生朗读能力培养的重要性

(一)培养语言学习兴趣

学生学习的过程中,他们的学习兴趣往往和接受程度成正比,也就是说,当学生对某一知识点学习兴趣越高,他们对该知识点的掌握就越容易。但是,传统教学模式中存在着诸多不利因素,比如教师一言堂,教学枯燥乏味,教学方法缺少创新,因此学生很可能会有一定程度的疲倦,这不利于教师有效开展后续教学。教师可以通过课堂朗读解决这一问题,教师把学生兴趣综合考虑进来的情况下引导学生朗读,需要强调的是要督促学生用普通话,正确、流利、有情感地朗读。朗读是阅读的另一种形式,在这个过程中,学生可以使用字典来理解字词的含义,并可以在自己积累的基础上,联系语境推理其含义,识别字词的情感色彩并体验表达。

(二)促进学生个性化发展

在语文教学中,教师要积极发挥引导作用,引导学生积极学习,积极探索新知识,充分凸显学生学习的主体地位。在传统的教学模式下,由于教师的讲解占据了课堂的大部分时间,学生普遍缺乏学习信心,教师可以用课堂朗读的方式培养学生的阅读能力,同时提高学生的参与感,提高他们的自信心。学生的朗读文本选择要鼓励多样化、个性化,有效挖掘学生的潜能,培养学生的个性,激发探索知识的欲望,逐步建立良好的主观意识,把学生的主观能动性充分发挥出来。

二、小学生朗读能力培养的策略

(一)采取有效的措施,激发朗读兴趣

兴趣是最好的老师,那么如何让学生对朗读产生兴趣,教师可以采取以下措施:(1)引导学生阅读单词、句子、段落,反复引导、演示和阅读,直到学生有能力自己阅读。(2)尊重学生,师生之间建立民主关系,营造轻松愉快的阅读环境,纠正学生阅读中的错误,消除学生紧张情绪,让其敢于阅读,享受阅读。(3)教师做好榜样,以精彩的阅读方式给学生留下深刻的印象,激发学生的朗读欲望。(4)利用早读时间阅读和欣赏名著。(5)鼓励学生,让学生在朗读过程中体验成就感。(6)经常进行各种朗读比赛。通过以上措施让学生对朗读产生兴趣,愿意去读,主动去读,在阅读中不断提高自己的语文学习水平,提高整体素养,为今后语文及其他学科的学习打下坚实的基础。

(二)引导学生投入情感阅读

学生正确而流利地阅读文本并不困难,但有深刻的阅读感受并不是一件容易的事,因为小学生经验不足,知识面窄,理解能力差,没有指导的情况下他们无法理解作者想要表达

的想法和感受,因此他们的阅读无法投入情感。教师要引导学生投入情感阅读文本,因为带情感阅读可以帮助学生理解和掌握文本的基调,它是开朗的还是温柔的。因此,朗读训练要做好朗读内容的选择,要有针对性,提高教学效果。此外,模仿是孩子的天性。对于朗读,学生模仿的对象首先是教师,当学生长时间模仿,他们会形成知识的积累,逐渐形成阅读能力。当然,教师应该充分参与朗读,融入作品,并通过音调、音量、速度等方面的变化,给学生留下深刻的印象,让学生沉浸在这种情境中,受到感染。当学生感受到朗读的魅力,他们才会愿意去读,主动去读,从而完成更高层次的学习。

(三)掌握朗读规律,提升阅读深度

学生朗读能力的培养是一个逐步提高的过程,从正确的阅读到流利阅读,然后到体会阅读感受。在掌握技能、模仿学习、寻求新思路的基础上,学生应有足够的时间自己琢磨,以便自我提高。朗读是一个边阅读了解文字内容,边体验作者的思想感情的过程,反过来,伴随着文章的情感阅读,让学生的情绪在阅读声中流动,从而实现语言中包含的更深层的内涵的体会。叶圣陶先生把有感情的朗读叫作“美读”,然而,要体会作者感受并不容易,需要仔细选择阅读点,仔细揣摩。一旦学生掌握了技能,他们就会有所作为,大大提高阅读质量。

(四)教师言传身教,带动学生形成朗读习惯

朗读虽然对学生的语文学习有很大的帮助,但是这种价值并非一时一日就能体现出来,而是需要一个长期的坚持,从而养成良好的朗读习惯。只有朗读形成习惯,学生才能从朗读中收益。为此,教师应该认识到自己的榜样作用,要通过言传身教,来引导学生形成朗读习惯。比如,教师可以每日在喜马拉雅录制朗读音频,每个早读课与学生一同朗读课文,每次朗诵比赛自己也积极参与,为学生创设一个良好的朗读情境,在班内形成一个良好的朗读氛围。在教师的言传身教下,学生也会爱上朗读,并日形成良好的朗读习惯。

三、结语

朗读是加深对文章理解的重要手段,可以帮助学生加深对文章主题的理解,从而提高课堂教学效率。因此,教师应加强朗读的重要性,总结教学经验,在小学语文教学中更好地运用朗读,培养小学生的语言素养和语言意识,使他们更好地掌握汉语知识。

参考文献:

- [1] 聂萌.小学语文朗读教学探究——以《我们爱你啊,中国》为例[J].好家长,2017(32).
- [2] 王文光.朗读训练在小学语文阅读教学中的应用探析[J].作文成功之路(中旬),2017(4).