

生活情境在小学数学教学中的应用

党金荣

辽宁省本溪市平山区平山小学 辽宁 本溪 117000

摘要: 小学数学属于素质教育的重要内容,该学科有着较强的逻辑性与抽象性,学生们在学习过程中很难正确理解知识内容,进而影响课堂教学效率。为改变数学概念的抽象性,数学教师可以在课堂教学中渗透生活情景的教学模式,生活化的教学模式能够帮助小学生们更好地理解数学知识,还可以使抽象性较强的数学概念变得生动、形象。另外,将生活情景引入数学教学中能够提升学生们的数学学习兴趣,让小学生们意识到数学学科的实用性。

关键词: 小学数学;生活情景;应用

在小学数学教学中,很多教师还在沿用以往传统的教学模式,导致课堂教学十分枯燥、乏味,不能调动小学生们对数学学习的积极性与主动性,甚至部分学生产生厌倦心理。数学知识主要来源于实际生活,在实际课堂教学中,教师可以创设生活情景引导小学生们发现生活中的数学知识,这样能够加强小学生们对数学学习的欲望,进而提升学生们的数学学习能力。

一、在小学数学课堂中构建生活化教学情境的价值辨析

从数学这门学科的知识体例特点来看,其表现为显著的逻辑性和思辨性,这也就是为何绝大多数小学生在学习数学知识的过程中会感觉到困难的原因所在。小学生习惯于形象思维,而数学学科的特点表现为抽象思维和逻辑思维。显而易见的是,数学学科所遵循的认知脉络同小学生的思维特点是不相符的。如若小学数学教师在日常的教学活动当中忽略了这一点,则即便其在授课的过程当中倾尽全力,但是因为没有顾及小学生的思维特点,可以预见的是,小学数学教师授课活动的有效性将受到一定程度地削弱。有鉴于此,小学数学教师必须让学生意识到数学知识并非是抽象、晦涩、难懂的,而是真正源自于鲜活的现实生活情境当中。为此,小学数学教师有必要在每次授课之前,在认真完成备课任务和教案准备的同时,思考如何能够为班级学生构建出生活化教学情境的方式。当数学教师将生活化情境的构建作为新课知识导入的方式之后,学生将逐渐改变对于数学知识学习以及数学课堂的态度,并能够认识到数学知识学习能够帮助自己切实地解决现实生活当中所遭遇到的相关问题。这样便会使学生从内而外地对数学知识产生渴望学习的心理。

二、如何创设生活化的数学情境

(一) 引入生活中的现象

数学与生活的关联可以说是无处不在的。生活中有很多现象都暗含着数学的原理,数学教学中的绝大多数内容也都是来源于生活。为此,教师应该创设生活化的教学情境,善于在生活中发现数学知识,将生活中的现象引入到数学课堂中。例如,在教学“平移”这一知识点时,教师可以先向学生展示相关课件,指导学生以辩证的眼光看待身边的事物,发现数学问题。如早上升旗时,国旗会随着旗杆垂直升起;开窗时,教室内的铝合金窗户会水平拉开……观察这些现象后,教师再对学生提问:“这类物体平移的现象,在生活中还能找出哪些例子?请至少举出一个进行说明。”学生被教师启发,也开始探寻生活中的一些与“平移”相关的现象,强化

了知识的应用能力。

(二) 利用学生熟悉的生活背景创设情境

学生在熟悉的生活中,其实每天都会遇到一些与数学相关的事务。比如家里缴纳水费电费——涉及计算的内容,折纸——涉及图形的内容等等,这些生活中的现象是小学生比较熟悉的,但是相应的数学内容是抽象的,有些是难以理解的。对于一些比较抽象和难以理解的知识,教师可以将其放入相应的学生熟悉的生活背景中,让学生在生活找出知识的原型,进而找出最合适的方法来解决。这样一来,学生会发现,原来数学就在我们身边,它以各种形式出现在我们的生活中,我们加以留意,就能够运用所学的数学知识来解决生活中的问题,从而在激发学习兴趣的同时,进一步提高解决问题的能力。

(三) 依托构建生活情境,帮助学生养成数学思维

小学数学教师在教学过程当中应当善于构建生活化教学情境,如此将会帮助学生降低对数学知识学习的难度门槛,使学生能够从生活化角度展开对数学相关知识点的深入思考以及活学活用。久而久之,学生的数学思维将得到有效养成。如若不然,学生即便取得了较高的分数,但实际上并没有窥见数学知识学习的门径,只能沦为高分低能的“书呆子”。

(四) 善于从现实生活当中发掘教学资源

小学数学教师为了提升课堂教学的趣味性,必须善于从现实生活当中发掘数学资源,并借助网络资源以及信息技术手段丰富自身的教学手段。与此同时,小学数学教师还要号召学生会挖掘生活中的教学资源。如此一来,学生将从中获得极大的收益。

三、结语

数学这门学科主要源自于生活、服务于生活,实用性较高,所以,小学数学课堂教学不可脱离实际生活。在实际教学中,数学教师需要构建出可以联系学生日常生活的教学情景,积极为小学生们营造生动、和谐的学习环境,激发小学生们的好奇心,同时提升学生们的学习兴趣。数学教师还需要进一步引导其自主研究与思考,鼓励学生将学习到的数学知识应用到日常生活中,实现学以致用。

参考文献:

- [1] 周金发. 利用生活情境开展小学数学教学[J]. 课程教育研究, 2017(48): 115-116.
- [2] 汪倩. 生活情境在小学数学教学中的运用[J]. 学周刊, 2017(36): 109-110.