

小学语文群文阅读教学策略研究

董少华

贵州省盘州市胜境街道石脑小学 贵州 盘州 561601

摘要:随着课程改革的不断深入,群文教学以一种崭新的姿态打开了阅读教学的新局面。从一定程度上来说,群文教学打破了教材资源相对单一的困境,给学生提供了丰富而开阔的阅读空间。

关键词:小学语文;群文阅读;策略

群文阅读是近两年来迅速兴起的一种具有突破性的阅读教学方式,要求师生围绕一个或者多个主题选择一组文章,运用合理的阅读方式进行阅读。然而,很多教师在教学实践中遇到了诸多问题,如:如何给学生呈现群文?如何推进学生的阅读速度?如何帮助学生理清文章之间的关系?这些都需要教师深入研究,扎实而有效地予以解决。

一、教学内容——确定议题和选择文本

(一) 围绕教材确定议题并选择文本

教材文本及知识点紧扣课程标准要求和学生认知发展特点,文质兼美。群文阅读虽然要兼容课外文本,但其起点必须是语文教材。以教材为依据,适当兼容课外阅读资源,可以深化学生对教材文本的理解,培养学生的求异思维,使学生在广泛的阅读中形成阅读能力。

如郑振铎《燕子》所在单元的教学目标有:一边读一边想象画面;体会优美生动的语句;试着把观察到的事物写清楚。笔者根据《燕子》一文的特点和本单元的教学目标,将议题确定为“作者如何以生动优美的语言写自己观察到的小动物”,并选择了青莽的《翠鸟》、季羡林《兔子》两篇课外文本。这三篇文本的共同特点是抓住所写动物的特点按一定顺序描写,而且语言都十分优美,不同点是行文思路有差别。在对比阅读中,学生不仅学到了从整体到部分的观察方法,也对课文从多个角度描写燕子“为春光平添了许多生趣”有了系统的理解。

(二) 围绕学情确定议题并选择文本

教师、学生、文本是阅读教学中的三要素,教师作为课堂教学的主导者,在群文阅读教学中除了考虑文本外,最应关注的就是学生的学习需求。在选择群文文本时,教师一是要了解学生的阅读现状,包括阅读意愿、阅读倾向、阅读量、阅读速度等,这有助于教师确定难易适度的议题并选择篇幅合适的文本,以便顺利地激发学生的阅读讨论兴趣,吸引学生积极主动地参与到教学中来,为课堂教学的顺利开展打好基础。二是群文文本要有趣味性,多个文本构成的阅读层次应契合学生的认知特点,能够引发学生的思考。如《义务教育语文课程标准(2011年版)》对中年级学生阅读的要求是“初步学会默读,做到不出声、不指读”,因此教师在选择群文文本时就不能提出过高的要求,而应将每篇文本的字数控制在五六百字,三四篇足矣。文章多了,篇幅长了,学生在课堂上思考的时间就会被阅读挤占,群文阅读教学的主要环节就难以实现其价值。

二、教学引导——源于质疑的提问和讨论

(一) 目标明确的提问引导

一个优质的问题能够激发学生学习的兴趣,引领学生发展思维能力。因此,在学生开始阅读之前,教师有必要设置几个有价值的问题,明确阅读目的,让学生带着问题去读书,

去思考,以便更好地把握文本的脉络和重点内容。

一是设计比较类问题。比较是群文阅读教学的重要方法。常见的比较有横向比较、纵向比较、内容比较、形式比较、相同点比较、不同点比较、粗略比较、精细比较等。如高佳利老师的群文阅读教学“反复结构的童话故事”,在学生读完《小壁虎借尾巴》《渔夫和金鱼的故事》《七颗钻石》《墨龟》四篇童话故事后,引导学生比较思考:这四篇童话故事在情节结构上有什么相同之处?学生很快就能在比较阅读中发现童话故事情节反复的特点。

二是设计迁移类问题。在群文阅读教学中,我们可以设计一些迁移性问题,引导学生将阅读一篇文本的所得运用于其他文本的阅读之中。如教学《陶罐和铁罐》后,笔者让学生归纳寓言运用对比手法突出陶罐和铁罐特点的表现手法,再让学生阅读《啄木鸟和梧桐树》《蚂蚁和蟋蟀》,说说“这两篇童话中的对比体现在哪些地方?表现了主人公的哪些特点?”,在迁移中巩固知识、形成能力。

(二) 指向集中的群组讨论

由于学生的阅读视角、生活经验、思考方式存在差异,同样的文本,相同的议题,不同的学生阅读后也会得出不同的看法。在群文阅读教学中,我们要有意识地渗透质疑、讨论的阅读策略,鼓励学生表达自己的观点,提出自己的问题,和同学讨论。

如教学《狐假虎威》《狐狸分奶酪》后,学生对狐狸的狡猾都有了形象的认识,但也有不少学生认为这是对狐狸的固化认识,于是笔者引入《狐狸爸爸鸭儿子》《了不起的狐狸爸爸》两篇文本,让学生阅读群文后以“狐狸是好还是坏”为话题展开讨论。《狐狸爸爸鸭儿子》中的狐狸被小鸭子感动生出了父爱,《了不起的狐狸爸爸》中的狐狸是一个聪明、勇敢、胆大心细的父亲,学生通过讨论看到了狐狸不同的性格特点,深化了对狐狸形象的认识,学会了辩证地看待问题。讨论的过程是学生运用语言表达的过程,如果说阅读是信息输入的过程,那么讨论就是信息输出的过程,在这个过程中,学生不但能提升自身感知语言的能力,更能在自主思考中充实阅读体验。

群文阅读是对传统阅读教学模式的革新,但无论如何变革,教师在教学中应始终以发展学生的阅读能力为目标,通过合理地选定议题和群文文本,让学生学会阅读,掌握阅读的真谛。

参考文献:

[1] 李玉霞.小学语文群文阅读教学策略[J].西部素质教育,2018,4(12):241.

[2] 阚旭蕊.小学语文群文阅读教学策略[J].西部素质教育,2018,4(20):247.