

游戏化学习对于大班幼儿的重要性

冯珊

贵州省道真县实验幼儿园 贵州省 道真县 563500

摘要:将游戏纳入幼儿园的教学过程中可以极大地帮助幼儿成长。首先,幼儿接受游戏的能力更强,因此教师可以更成功地实现他们的教学目标。其次,幼儿对游戏的浓厚兴趣可以显著提高教学效率,增强他们的综合实践能力。文章探讨了游戏化在教学中的整合,阐述了游戏化学习对于大班幼儿的重要性。

关键词:幼儿园大班游戏化教学幼儿实践能力重要性

一、游戏激发幼儿兴趣,促进认知能力发展

幼儿园教学是通过课堂这一特定的空间来组织一系列的活动,使教师按照拟定的教学目标,以及预先设计的教学步骤,把理论知识和实践技能,有效地传播给每一位幼儿。从而促进幼儿将外部的知识经验转化、迁移为内部认知,丰富幼儿实践经验和知识储备的积累,最终促进他们综合能力的发展。根据幼儿心理特点,游戏最易被他们所接受,因此教师可以在教学中充分的融入游戏,使孩子们在玩的过程中激发出对知识学习的兴趣,从而带动幼儿认知能力的发展。

例如《我的影子有眼睛》一课是围绕着影子产生的原理展开,幼儿较难理解其中蕴含的科学道理。因此,教师可以设计“我为动物找‘影子’”这种反证的的教学游戏,让幼儿自己对“影子”的模糊概念进行验证,从而进一步理解光如果被挡住就形成了“影子”,而没有挡住的地方光就能透过来这一科学知识。在科学探索的教学活动中,游戏的设计至关重要。它不仅有利于促进师生、生生间的交流与互动,还能够形成活跃的教学氛围,使幼儿能够在自主猜测、自行验证等阶段,有效帮助幼儿正确理解科学现象,获得基础的科学知识。

二、强化实践体验,突显游戏教学价值

结合幼儿教育理论我们可以得出“在幼儿教育中开展游戏活动,能够从本质上优化幼儿认知的过程以及强化实践体验”。所以,在幼儿园教学过程中开展各种丰富的游戏活动,能够充分突出游戏教学的价值,实现优化的教学效果。

如《认识相邻的数字》一节,教师可以设计“找朋友”的游戏活动。让幼儿分成几人一组,排成一排,每人身上贴上数字贴。当教师说到4的好朋友是?身上贴有2和3数字的小朋友马上找到4抱在一起。其他人不动。这样的游戏教学,既锻炼了学生的观察能力也提升了他们的反应能力,使得他们在游戏的过程中牢牢记忆了相邻数字的数值,从而对数字产生极大的敏感性。游戏作为一种教学活动,其本身强调的只是幼儿参与教学活动的一种愉快体验,它最大程度上体现了孩子们个体的自然发展,并为他们带来学习的乐趣,享受当下弥足珍贵的幼儿天性。而教师通过目的性、计划性的游戏教学,却在认知、实践、智力、情感等方面都能促进幼儿获得不同程度的发展,才是将游戏融入教学的客观价值。

三、游戏融入教学,提升综合实践能力

3-6岁的幼儿心智处于刚刚萌芽的状态,这时的他们对于一切事物都会感到新奇无比。因此,教师可以将这强烈的好奇心与活跃性,在课堂与之开展相应的游戏环节,以此来让教学内容与游戏活动相互融合,在提高教学质量的同时提升幼儿的综合实践能力。

例如“多元智能培养”教育将幼儿的智能分为了语言、

音乐、逻辑、数字、空间、肢体动作、人际和自然观察等8项智能。因此,教师可以在大班“综合”教学内容中设计《寻找我的宝藏》系列游戏,通过寻找小伙伴、智取金钥匙、穿越丛林、钻山洞等环节(即:找不同、配对、跨越、爬行等各种形式)培养幼儿的观察力、识别力、判断能力,提高幼儿肢体运动智能以及身体协调能力。而通过游戏的过程,幼儿间的配合与观察操作,使得自身与同伴都能够得到内省、逻辑、数字、人际等智能都有一定的良好发展,并从中体验到成功的快乐。教学游戏的融入,以“观察”、“运动”、“游戏”、“学习”为最基本的活动形态,强调了一种活动的综合价值,以及不同活动之间的互动渗透、有机整合。这既关注了幼儿自身的兴趣、经验和需求,也使得幼儿真正的成为了教学活动主体。提高了幼儿身体素质、动作协调能力和适应环境能力。现阶段很多教学游戏在环节与内容上都已发展得较为完善。我们广大幼儿教师,只需根据课堂教学内容,将游戏进行适当的整合,就可以很好的提升课堂教学效果与教学质量。

四、在游戏活动中帮助幼儿积累科学经验

科学游戏是借助自然界的物质材料,把科学的道理寓于游戏中,使幼儿在轻松愉快的状态下,进行科学探索、操作活动,认识物体的属性,懂得粗浅的科学道理。

如在科学活动《鸡蛋浮起来了》中,为激发幼儿学习的兴趣,我设计如下悬念:出示鸡蛋让幼儿说说鸡蛋放在水里会怎么样?同时出示记录表让幼儿围绕鸡蛋的沉与浮展开争论与猜想,接着我把鸡蛋分别放在装有清水和盐水的杯子里,让幼儿观察:为什么鸡蛋在有的水里是沉下去的,在有的水里是浮上来的呢?为什么会这样的?你们想不想知道老师在水中到底加了什么神奇的东西呢?神秘的开场,能迅速地激发幼儿对沉浮现象的兴趣。

五、结语

总之,将游戏化纳入幼儿大班教育可以有效地提高幼儿的认知能力,提高其综合实践能力。因此,在教学过程中,教师应根据幼儿期的心理特点将教学活动和游戏相互结合,并以科学合理的方式进行呈现。为了引导他们通过有趣和多样化的游戏,他们可以激发参与学习的主观能动性,有效、高质量地完成教学目标,提高他们的综合实践能力,并促进他们的智力发展。

参考文献:

- [1] 金利英. 幼儿园教学游戏化研究[J]. 中华少年, 2017(19): 282-283.
- [2] 教育部基础教育司编写.《幼儿园教育指导纲要》(试行), 北京师范大学出版社出版