

借用课文内容激发学生看图写话兴趣的研究

韩婷婷

河北省唐山市路北区金童首郡小学 河北 路北区 063000

摘要: 看图写话是小学语文教学中的关键部分, 对学生的看图写话能力进行分析, 不仅可以判断出学生个体的学科思维能力和观察能力, 而且还能提高学生的写作水平。但是, 在当前的小学语文看图写话教学中, 仍然存在诸多问题, 这些问题是影响看图写话教学实效性的主要影响因素。因此, 本文中, 笔者首先分析小学语文看图写话教学中存在的若干问题, 并就存在的问题给出相应的解决对策。旨在提高课堂效率, 达到科学培养学生生活观察能力和思维能力的教学目的。

关键词: 小学语文; 看图写话; 问题

一、引言

小学生因为年龄尚小, 学习能力正处在发展的初期阶段, 加之学生的词汇量有限, 对图片缺乏全面的表述能力, 科学的看图写话教学, 对学生的观察能力和深度分析能力有着一定锻炼作用。但是, 当前小学语文看图写话教学中存在着或多或少的问题, 笔者认为, 为了看图写话教学课程的科学进行, 首先应当解决眼前的问题, 这是学生综合素质养成的首要前提。

二、目前小学语文看图写话教学中存在的问题

笔者在多年的教学实践总发现, 大部分同仁在进行看图写话教学中, 仍然沿袭老一套的教学方法, 例如在图片为“水波上映着月亮”的教学中, 教师将这幅图片的答案设定为“水中映月”, 而这时学生将答案写为“水中有月”、“水里有月”、“月在水里”等, 此时, 大部分教师直接否决学生的其他答案, 这个回答严重挫伤了小学生的学习积极性, 教学工作难以科学进行学生的课堂积极性较差是当前看图写话课堂中普遍存在的问题。看图写话题目中的图片看似对学生具有一定吸引力, 但是由于在教师的严格要求下, 学生要对图片内涵进行深度观察, 这个过程具有一定难度, 学生的看图兴趣被逐渐消磨。另外, 小学生因为年龄尚小, 缺乏一定社会经验, 在对图片进行观察时, 由于各方面能力发展不全面, 几遍准确提取了图片中的所反映的信息, 但写作过程中仍缺乏逻辑性, 这是因为学生个体的综合能力有限, 理解能力不足, 对图片背后的内涵理解不到位等。综上, 这些都是当前小学语文看图写话课堂中长期潜藏的问题。

三、借用课文内容培养小学生看图写话能力的途径

(一) 科学锻炼学生的生活观察能力

学习与生活之间有着千丝万缕的联系, 在语言能力的提升过程中, 需要从生活中汲取艺术灵感。小学语文看图写话教学中, 教师应学生的生活观察能力, 让学生意识到看图写话与自身生活之间的联系。这种教学方法不仅可以增加学生的社会生活经验, 还能使学生更全面细致的观察教材图片内容。换句话说, 教师可以将生活观察能力训练安排到学生的课后作业中, 引导学生从家庭住所及周边景致入手, 对事物进行表述。例如温柔的风、夏天的骄阳、秋天的硕果、冬天的银装素裹, 精致的玩具, 勤劳的妈妈、整齐的桌椅等。此外, 教师也可以在班级中开展生活经历分享讲座, 让学生将近期中在生活中观察到的美好事物分享出来, 先锻炼学生的表达能力, 不断充实其作文素材库, 进而达到提升看图写话

课堂效率的目的。

(二) 引发学生的大胆想象

有的学生只是将自己观察到的如实写了下来, 这个过程中, 没有想象与加工, 文章整体行文平淡, 读者昏昏欲睡。对此, 笔者建议各位同仁, 在进行看图写话教学时, 为了培养自主学生的想象能力, 可以让学生在白纸上自由发挥, 或者教师可以给出一个最简单通用的图形, 让学生在教师的这个简单图形上开始作画。例如, 笔者会为学生画一个椭圆, 点到为止, 让学生在这个椭圆的基础上自主想象作画, 并将其绘制成一个实物。之后, 笔者发现, 学生们的想象可谓是千奇百怪, 鸡蛋、刺猬、雨花石、吊等, 都是学生们绘制出来的结果, 对此, 学生的想象力培养十分关键且不可视。

(三) 教学设计时要精心选图

由于小学低年级学生的年级较小, 在看图写话教学的过程中, 学生的兴趣爱好以及注意力是重要的条件。因此, 教师在选择图片时, 需要全方面分析学生的喜好。首先, 需要重视图片的外观, 不仅要色彩鲜艳, 同时表达的必须清晰, 便于学生观察。其次, 图片在选择的过程中应该尽可能结合学生的显示生活, 确保学生观察图片时不会感到陌生, 与此同时, 应该适当的激发学生的写话欲望, 将需要学生完成的写话作业定义为学生想要完成的写话作业, 进而提高写话的质量与效率。最后, 选择图片的过程中避免过于死板的现象, 不仅需要便于学生的观察, 同时应该具有一定的想象空间。此时学生能够积极观察图片内容, 进而有效的提高学生的创造能力与想象能力。在开展看图写话的过程中, 教师应该适当的要求学生开展创新, 在原本的基础上增添自己的话语, 进而有效的激发学生的想象力。

四、结论

综上, 笔者就小学语文课堂中看图写话教学模式展开探索。除了上述, 笔者认为教师自身的专业素质也尤为重要, 在教学之余, 教师要不断学习前端教学研究成果, 以身作则, 给学生的高效学习打下基础。

参考文献:

- [1] 许燕萍. 小学语文低年级看图写话教学的几点探索[J]. 品位经典, 2019(03): 107-108.
- [2] 亢莉. 小学语文看图说话之我见[N]. 发展导报, 2019-03-12(019).
- [3] 陈燕刷. 小学低段语文看图写话教学策略探讨[J]. 当代教研论丛, 2019(03): 43-44.