

# 浅谈小学语文教学中激活学生学习思维策略

郝振海

陕西省延安市志丹县市镇小学 陕西 志丹 717500

**摘要:**随着新课程改革的逐步实施,学生在课堂上的学科地位受到社会各界的广泛重视。因此,教师必须增强学生对课堂参与的热情。首先,必须激发学生的思维能力,鼓励他们积极参与课堂学习,成为课堂学习的主人。本文分析并探讨了在小学语文教学过程中激发学生思维的具体方法,旨在进一步提高学生的语文学习能力,促进学生的多元化发展。

**关键词:**新课程标准;小学语文;学生思维;学习兴趣

语文是小学阶段的重要课程,小学阶段的语文教学对学生的成长非常重要。通过语文学习能够提高学生的语言表达能力,进一步丰富学生的思维。所以教师必须要充分重视创新教学,紧密贴合新课程标准的相关要求,有针对性地设计教学内容,在教学过程中重视激活学生的思维,引导学生进行深入思考与探索。通过激发学生的深度思维,才能够使学生海纳百川般地吸收语文知识,使其在极具活力的思维带动下,结合教师讲解的内容进行深入思考与探索,感悟语文世界的奥秘。思维是学生的核心素养,通过激发学生的思维,学生才能够积极主动地学习,所以文章重点分析探究如何激活学生的学习思维。

## 一、培养学生学习的主观能动性

小学语文教师在教学中受到传统教学观念的影响,注重道德说教,使得文化教学的意义有失偏颇。童话教学的本质就是让学生从童话故事当中领略到语文知识,使学生更有热情地进行语文学习,提高学习的主动性。教师在这一过程当中要积极引导,不要过于注重向学生进行文章思想情感的灌输而忽略童话故事的真正意义。要使学生理解童话故事的内在含义,否则就会违背童话教学的教学使命,使得童话教学陷入误区。

例如:教师在讲解《狐狸与乌鸦》这一寓言故事时,先做好问题的整体设置,形成关系紧密的问题,例如:“同学们,请你们思考一下,如果乌鸦受到欺骗失去肉之后,它会产生怎样的情感变化呢?”然后引导学生设身处地思考并描述乌鸦丢失肉之后的难过心情,也可以进行角色扮演,使学生在思考与角色扮演过程中联想到乌鸦心中可能会有有的悔恨。小学生由于年龄小,注意力不够集中,教师可以通过童话故事来引导他们,使他们树立积极的学习态度。但有时候在教师利用童话故事引导教学时,学生往往把精力放在童话故事上,无法体会到教师讲解的童话故事的内涵,致使教学达不到预期的效果。为解决这一问题,教师可将主动权交还给学生,鼓励学生大胆发表自己对于童话的理解。

## 二、利用问提问启迪学生思维

思维是无限的,远远超出学生所学习知识的范围,所以教师应当相应地开发学生的思维,这对语文教学而言意义非凡。例如在教学过程中,教师可以引导学生进入丰富的语文世界,使学生感受到思维的波澜,激发学生无穷无尽的想象。教师在此时必须重视自身的引导和激励作用,切记不要限制学生的思维发展,应当巧妙地提出问题,引导学生进行深入思考。

例如:教师引领学生学习《天安门广场》这篇文章时,教师可先提问学生:“同学们,你们去过北京吗?看过天安门

广场吗?老师想问问你们,在天安门广场上你们都看到了哪些景象呢?请你们每人选出一样进行简单的描述吧!”然后鼓励学生发表想法和意见,有的学生说看到了天安门城楼,也有的学生说看到了纪念碑,还有的学生说看到了毛主席纪念堂……此时教师再进一步引导:“同学们,下面我们共同学习课文《天安门广场》,看看文章中是怎样描绘天安门广场的吧!”

## 三、进行互动翻转教学

在语文教学活动开展过程中,要想有效启发学生的思维,教师必须要重视师生之间的互动交谈。教师可以有效应用多媒体进行教学内容的拓展延伸,从而丰富学生的学科内容,满足学生的学习好奇心与探索欲望。

在教学过程中,教师应当与学生平等对话,鼓励学生发表自己的想法和意见,尊重学生的人格,构建平等融洽的师生关系,才能使学生毫无压力地与教师进行沟通交流,从而有助于学生更好地学习和成长。教师也可以将全班学生分成若干小组,让学生以小组的形式进行探讨和交流,这有助于解决学生在课本知识阅读中产生的疑问。巧妙地创设情感悬念,有助于激发学生的自主学习热情,使学生在轻松愉悦的氛围下提高自主学习效率与质量。教师在进行翻转课堂教学过程中,要引导学生课前进行重点的预习,在课堂上主动进行探究,在课后进行有效的复习,使学生充分抓住这三个关键点进行有效的语文学习和拓展。在课堂教学过程中,为了有效强化师生之间的互动,教师可以开展丰富多元的课外教学活动,在课堂教学理论的引导下,引导学生课后进行实践操作与问题思考,使学生对学科内容进行深入思考,并在小组成员探讨过程中拓展个人思维。

## 四、结语

综上所述,要想使学生有效地掌握小学阶段的语文知识,必须要加强对学生思维的引领。教师应当根据小学生的思维认知特点,有针对性地开展阶段性科研活动,从思维角度对学生进行深入启发和引导。新课程改革的逐步推行,学生主体地位逐渐得到凸显,教师必须要增强学生的课堂参与热情,激活学生的思维,与学生进行深入的沟通和交流。同时要启迪学生的思维,使学生自然而然地进行思考与探究,从而发挥想象力,提高学生的自主学习能力。

## 参考文献:

- [1] 杨丽娇.浅谈阅读在小学语文教学中的作用[J].读写算(教师版),2016(13).
- [2] 周莎莎.关于激活学生思维在小学语文教学中的重要意义[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2016(5).