

初中语文教学中德育教育渗透的策略探究

黄露

广西贵港市港南区八塘街道第一初级中学 广西 贵港 537131

摘要:初中语文与道德教育有着很紧密的联系,语文属于语言性学科,注重的就是人文和道德,中学语文所教授的很多文章都是在引导学生形成正确的价值观和道德观,在潜移默化中对学生进行道德教育。道德观和人生价值观是中学语文教学的重要任务,在初中语文课堂中渗透道德教育,实际上是要求语文教师对讲课内容进行重新考虑和设计。实现道德教育的目标是一个循序渐进的过程,不能直接开展专门的道德教育课。根据初中学生的心理特点,在初中语文课堂上穿插道德教育内容,能够让学生更愿意接受。语文知识学习和道德教育两者相互融合,语文课堂讲的是语言知识和思想,是易于学生接受、学习的;而道德教育就需要对学生慢慢地启发和引导,达到道德教育的目的。

关键词:初中语文;课堂教学;德育教育

初中语文课堂具有德育渗透的极有利条件,通过初中语文课堂学生能够间接地接受道德教育。语文教师要尽可能结合自己多年的教学经验,融入道德教育,让中学生的语文知识水平与道德素养共同取得进步,引导中学生树立正确的道德意识,让中学生德智体美全面发展。教师要结合语文课堂内容的特殊性,充分利用语文中蕴含的道德教育方面的内容,以语文课堂为载体,设计合适的方式,在语文课堂教学中落实中学生道德教育。

一、德育和语文的关系

中学生的学习任务不只是为了取得好的考试成绩,只有学生养成良好的道德习惯,形成正确的人生价值观和道德观,才能符合新时代对三好学生的标准要求。良好道德习惯的养成,极大地减少了青少年做出错误行为的概率。只有有了良好的行为习惯,学生才能有更好的人生道路。我们都明白,学生即使在学校没有学到知识,进入社会后也可以成为一个有用的人;但是学生在学校没有培养好道德修养,出了学校后就有可能犯下错误。初中语文注重的是引导学生热爱祖国、尊敬师长、孝顺父母,这些教学目的很契合道德修养的要求,教师可以通过语文进行语文素养和道德修养的教导,强化学生在语文中学到真实情感,同时中学生的修养也会在真情实感中得到升华,进而达到提高学生的综合素质的目的,最终实现让每位学生都能成才的目标。通过教师对一篇篇经典课文的讲解,学生不仅可以从中学习到语文基础知识,也可以懂得如何为人处世。比如学生如果懂得了换位思考,就不会养成自以为是的坏习惯;一个明白父母的爱,是会真正去尊敬、孝顺父母的,他们是不可能去伤害父母的。

二、初中语文德育教育的意义

莎士比亚说:“道德和才艺是远胜于富贵的资产。堕落的子孙可以把贵显的门第败坏,把巨富的财产荡毁,而道德和才艺却可以使一个凡人成为不朽的神明。”这便表示,我们只有将道德和才艺同时拥有,才能为和谐社会的均衡发展贡献力量。假如只有道德观念而缺少真才实学,那么在这个高科技畅行的时代则跟不上现实的节奏;而没有道德理念的约束与客观指导,纵有再高的才艺也不能造福于人类世界。我国“九年义务”教育的教学目标充分迎合了“素质教育”的要求,不仅要让学生在充满正能量的校园里健康成长,更要培养他们德、智、体、美等全面发展。

初中语文教材不仅体现了中国语言文化的深奥与优美,更加凝聚了古今中外道德理念之精髓,是为学生开智、明德的重要工具。事实上,初中语文教师在平日的教学活动中,对于学生进行合理的德育教育,在开发他们智慧的基础上引导其树立正确的道德观念,对于学生道德与才艺的均衡发展便能起到至关重要的作用。

三、初中语文教学中德育教育渗透的策略

其实,学生语文成绩的提高是和道德教育密切相关的。

我们不能单单认为德育教育就是一门单独的课程,把道德教育和语文教育区分开来,进行直接的思想灌输,这样做的后果就是学生感到枯燥无味,不愿意听,造成智力教育和道德教育的分离。这种可以区分的结果是学生的学习积极性逐渐丧失,也使教师的教学计划无法实现,学生自然无法去理解文章的中心思想,自然也就失去了在语文课堂上培养思想道德修养的机会。在初中语文课堂中促进学生的道德教育,不仅要求教师给学生传授基础的语文知识,同时也要在学好语文的基础上提高学生的道德修养和思想精神水平。如果学生的思想道德品质提高了,那么学生在理解文章的中心思想时就会变得容易很多,这样不仅有利于学生语文核心素养的培育,也有助于教师实现自己的教学任务,为社会、为国家培养出更多的优秀人才,做到以“德”促“文”。

首先,教师要抓紧语文课堂开展道德教育,语文教学中的道德培养渗透在课堂上进行。语文教师在上课期间通过课文内容结合道德教育的方面进行授课,效果往往是最好的。在语文课堂上对学生潜移默化地渗透道德教育的方式有很多种,比如在上课前用一段前言来让学生有心理准备,先声夺人,开一个好头就可以加速成功;在导入新课时,导语的设计是教学的重要环节,容易唤起学生的真情实感,带领学生步入作者所描绘的情境。比如在部编版语文九年级下册课文《台阶》中,初中生的长辈或多或少都是从事过种地劳动的,初中生的爷爷经历的时代其实和文章描述的时代大致相似,教师可以引导学生回想自己的爷爷平常的生活习惯,是不是平时特别勤俭节约,而且一直都有辛勤地劳动;再让学生回忆爷爷脸上的皱纹、满是老茧的双手,这些都是岁月的痕迹。通过情景的回忆让学生去感受那个时代农民的艰辛和生活的不易,这样就能够很快地帮助学生唤起对自己爷爷的敬佩和感动、对爷爷所生活的那个时代的同情,这种授课形式很容易就让学生很好地感染了真情实感。

四、结语

教师要根据初中生的心理特点,在初中语文课堂上融合道德教育方面的内容,让学生更容易学懂。语文知识学习和道德修养的培育是密切相关的,语文讲的是语言的基础知识,学生是容易学习的;而道德教育就需要对学生慢慢地启发,在语言教学的过程中达到道德教育的目的。

参考文献:

- [1] 夏闰美. 浅谈如何在初中语文教学中渗透德育教育[J]. 新校园(理论版), 2012(2): 81.
- [2] 祁连生. 浅谈如何在中学语文教学中渗透德育教育[J]. 科学中国人, 2015(06): 156-157.
- [3] 刁淑颖. 如何在初中语文教学中渗透德育教育[J]. 初中生优秀作文, 2015(21): 25.