

# 浅析合作学习在小学语文教学中的应用

黄凤姣

湖南省张家界市永定区崇实南校机场校区 湖南 张家界 427000

**摘要:**在小学阶段中,语文学科受到了广泛的重视,为了能够提升教学的实效性,教法的改革一直在持续。在这当中,合作学习具有着明显的应用价值,其能够让学生在语文知识的基础之上在学法、交流以及表达等方面均呈现出一定程度的提高。本文从小学语文合作学习的角度展开探析,以期能够发现提升其实际成效的可行之策。

**关键词:**小学语文;合作学习;应用

在当今越来越多的教育工作者已经意识到要把学生提到课堂的主体,改变以往的教学模式,把学生作为教学的中心。在这种发展下,越来越多的教学研究者正积极探索如何能激发学生主动参与语文学习。而合作学习受到了普遍的肯定,并被广泛的应用,已经成为当今主流的教学理论之一。

## 一、运用小组合作教学的必要性

传统的小学语文教学过程中,学生和教师之间存在交流不够密切的问题,而且课堂中学生只能被动地听老师授课,虽然在教学实践中会设置一些环节活跃教学课堂,但仍然不够,学生无法获得发散性思维的拓展和提升,而运用小组合作学习的模式,能够根据小学生的心理特点,更好地发挥学生的优势,从原本老师讲的模式转变为学生主观参与。让学生能够在课堂中拥有更多将知识运用于实践,并分享自己的所思所想,在小组内学生会就知识点进行讨论,能够让学生获得沟通能力以及问题解决能力的提升。

## 二、应用合作学习开展小学语文教学的有效策略

### (一)合作学习目标的确立

合作学习是建立在一定的小组分工上的。对于合作学习中的小组,应当根据小组的性质和小学语文阅读的教学进度和学习周期,设置不同的合作学习的目标。从长远来看,小组学习目标在于完成某学期里小学语文阅读教学任务。从短期来看,合作学习的目标要根据老师所讲的小学语文阅读的内容来定制。比如说,在小学老师讲解小学语文阅读《半截蜡烛》。老师在进行教学设计时候,就注重对合作小组的学习目标确立起来。它的目标可以是理解本次阅读文章的段落大意,主旨内容,从而能够完成老师所布置的作业。这是合作学习的目标。做任何事情,都是建立在一定目标基础上的,有目标才有方向,而这个目标,应该有老师重点把控,从而引导学生的学习。

### (二)小组合作学习中合理构建小组成员

语文教师应该认真了解学生们的不同,很多学生在个性和能力以及基础水平上都各有不同。语文老师应该根据学生的学习成绩差异和性格差异合理划分学习小组的成员,优化小组分工协议,以达到分工合作的效果最大化。在合作学习的分组中,教师应该发挥协调作用,使得各个小组的水平大致相同。同时要明确小组成员的各自分工,使得每个学生都能够各司其职,完成自己的工作内容。只有合理的划分小组成员,才能够使得学生各自发挥自己的所长,最终提高在语文课堂上实行合作学习的有效性。

### (三)小组合作学习中教师进行必要的指导

教师在小学教育活动中发挥的教学引导作用尤为重要,要求教师严密关注学生的学习情况,并积极实施督导。在遇

到学生难以解决的问题过程中,教师要为学生提供学习方法指导,结合教学中存在的问题指点学生,使教学活动可以顺利进行。教师也要加入小组中,对学生个人的发言以及小组总结进行指导。例如教学课文《草原》时,教师应该指导学生学会欣赏优美句段,同时又抒发作者思想情感的写作特点,采用“抓精彩语段,用心品味”的方法对学生的阅读进行指导。同时让学生进行小组讨论,发表自己的读后感,最后选择代表进行小组发言。

### (四)合作学习的效果展示

合作学习的方式有两种,一种是小组合作,内部交流和学习,不在班级上进行展示,所得到的结果仅仅展示给老师。另一种是基于小组合作学习后的成果分享,通过课堂展示的方式将学习效果展示给同学们看。学习效果展示是对学生合作学习的质量把控,两种合作学习的方式都有其可取的地方。比如,小学语文老师在讲到《莫泊桑拜师》的阅读课文时。如果老师选择第一种合作学习的方式,学生合作学习的效果展示是通过私下跟老师陈述或者以作业形式上交。这种方式能够节省很多课堂时间,但是会占用很多老师课余时间。但是这种方式能够锻炼学生的笔头能力。如果老师选择第二种合作学习的方式,学生的学习效果的展示是通过课堂展示来表现出来。这样的考核方式,能够让不同学习小组之间相互学习,并且学生的问题能够得到老师的及时回应。

## 三、结束语

综上所述,小学语文阅读能力的培养,不能仅仅单靠个人或者老师,在学习的过程中,还可以发挥小伙伴的作用。合作学习在小学语文阅读能力培养中被广泛的应用。老师对将班级学生分成若干个学习小组,并根据小学语文阅读教学的进度和要求,来设立相应的合作学习目标。学生通过合作学习和交流后,要将其学习效果体现出来。对学习效果的展示有两种方式,不管采用什么方式来进行学习效果展示,都有其优势。合作学习的教学方式在小学语文阅读课程中应用,具有很大的价值和意义。它能够从多方面的帮助学生融会贯通知识,提高团队合作能力,提高沟通协调能力,从而促进学生综合能力的不断提高。

## 参考文献:

- [1] 张庆红.浅析合作学习在小学语文阅读教学中的应用[J].语文课内外,2019,(18):145.
- [2] 戚志强.浅析小组合作学习在小学语文教学中的应用[J].科学与财富,2019,(2):82.
- [3] 孙琳.浅析合作学习模式在小学语文阅读教学中的应用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,(5):39.