

# 简述多媒体课件在语文阅读教学中的作用

贾翠欢

广西省来宾市兴宾区寺山镇中心小学 广西 来宾 546100

**摘要:**合理运用多媒体技术辅助语文阅读教学,可以让课堂教学生动形象直观,让语文课堂教学目的地完成,教学难点的突破更省时,省力,有效,促进阅读教学质量地提高。

**关键词:**多媒体课件;语文阅读教学;作用

随着政府对基础教育的不断投入,很多农村学校都安装了不少的多媒体教室,传统粉笔加黑板的教学模式逐渐被现代教育技术所替代,这有利于素质教育的实施和教学质量的提高。

多媒体课件具有声、像、色和视听相结合的特点,它以直观的形象、鲜明的色彩、清晰的音响,为学生营造一个色彩缤纷、能动能静,生动逼真的教学情境,使教学内容变得更加具体、生动、形象、有趣,这正好符合小学生的年龄特点。为此,把多媒体课件介入小学语文课堂,不仅可以使学生用耳听、用眼看、用嘴讲,还能动手操作,使语言学习丰富、生动起来,充分开发了学生的智力,调动了学生学习的积极性和主动性。现将多媒体教学在语文阅读教学方面的具体作用简述如下:

## 一、激发学生学习兴趣

我国古代大教育家荀子早已提出:“不闻不若闻之,闻之不若见之”。由此可见,闻见是教学的基础。借助计算机教学能有效地化抽象为具体,把难以理解的内容或者对理解课文起重要作用的内容,用多媒体展现出来,调动学生视觉功能,通过直观形象、生动的感官刺激,让学生最大限度地发挥潜能,在有限的时间内,全方位感知更多的信息,提高教学效率,激活学习的内因。

孔子说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。“兴趣是最好的老师”,兴趣直接构成学生的学习动机的主要成分。事实表明,各个年龄段的学生都喜欢影视、音乐、游戏等有声有色的东西,而多媒体教学,就给学生营造了这样的学习氛围,增强了教学的感染力。例如:《富饶的西沙群岛》一课,课文的重点是使学生了解西沙群岛海面、海底、海滩、海岛景色优美、物产丰富的特点,为了让学生理解课文内容。有一位教师是这样做的:他先让学生闭目倾听配乐课文朗读录音,紧接着让学生一边欣赏课件——西沙群岛的美景,一边讲解启发。这样,西沙群岛的鱼群、贝壳和海龟等新奇有趣的事物活生生地呈现在学生的面前,学生兴趣盎然地投入学习活动,愉快地完成了学习任务。因此,可以说多媒体教学是激发学生学习兴趣行之有效的手段。

## 二、疑难之处豁然开朗

在阅读教学中像《飞向蓝天的恐龙》《蝙蝠和雷达》这类科学性较强,并且无法观察、体验到实际场景的推理性说明文,学生对这类内容也不容易理解。这就要求教师在实践中根据这类课的特点和学生的认识水平,充分运用多媒体计算机创设情境。如《蝙蝠和雷达》一课,有一位教师设计制作了一套二维动画软件辅助教学,这位教师采用了观察实验演示的方法来开展教学。在教学中教师先提出:“蝙蝠是怎样利用嘴和耳朵配合起来探路的?”然后先让学生从“蒙上眼睛”“封住嘴巴”“塞上耳朵”三个方面动手做课件中的实验,接着让学生边听、读,边看有关蝙蝠捉蚊子的影片演示并思考问题,然后要求学生试着用自己的话来说一说蝙蝠是如何探路飞行的。动画课件这一辅助手段的运用,使抽象的科学原理生动形象化、具体化,有利于学生深刻理解课文内容,教给学生阅读的方法,培养学生的自学能力。

## 三、增加课堂容量节省教学时间

传统的教学工具是“一张嘴、一块黑板、一支粉笔、一

本课本”。教师板书费时费力。多媒体课件辅助教学可以帮助学生在有限的时间内捕捉更多的信息,共享和利用更多的教育资源,获得更多的知识,使课堂丰富起来。例如:教学《观潮》一课,要求向学生介绍有关钱塘江大潮会每年八月份来的原因,并渗透一些科普知识。教师可以在互联网上找到这些知识并制成课件,直观地展现给学生,让学生通过观看课件体会钱塘江大潮的雄伟壮观,激起学生学习课文的兴趣。在学习课文时,用多媒体课件把这一课的重点词语和拼音、词语释义等内容清晰而详细、规范而美观地展现出来。这样既节省了大量的书写时间,又使学生获得了足够的信息量。

经过精心制作的多媒体课件还可以在今后的教学中作为一种优质教学资源,经相应的修改或调整后重复利用,既节省了备课时间,又减轻了教师的负担。

## 四、突出重点突破难点

多媒体教学可以将重点通过画面、声音强调、动画效果(比如在重点语句上通过动画效果来加重符号)来突出;抽象的文字符号所塑造的形象、揭示的内涵也通过语言与画面,视觉与听觉,感知与理解等形象的展现出来。如《看云识天气》一文,云的种类有卷云、卷积云、积云、高积云,概念抽象,区分困难。教师就可以把各种云的画面用多媒体展现在同学面前,学生再结合生活中谚语和观察的现象,帮助学生理解课文,解决难点,真正做到让学生能“看云识天气”。

可见,多媒体教学对于提高阅读教学效率,有效地利用课堂时间,激发阅读学习的兴趣,加深对文本的理解等方面有其独特的作用。

教师在语文课堂教学中如能巧用电教媒体,不仅可以激发学生的学习兴趣,开发学生的智力,培养学生自主学习的能力,还能在教与学之间架起科学的桥梁,发挥语言教学所不能替代的作用。

世间万事万物皆具有两面性,有利必有弊。在看到多媒体教学手段众多优点的同时,我们还应看到它的缺点。在我使用多媒体教学过程中,确实体会到了多媒体对于语文阅读教学不利的一面。如限制了学生思维想象的空间。毕竟文字的想象远远大于屏幕,仅仅借直观手段来组织教学,对学生思考力、想象力、联想力是一种限制。多媒体技术中的声、像、画永远替代不了教材、文章以及师生双方的语言交流。过多运用多媒体教学,会使师生面对面教学相长的热烈与融洽的交流气氛大减。

总之,语文教学中多媒体技术的运用既不能盲目地为追求潮流而过多使用,也不能因传统的语文教学理念而拒之门外,我们应根据语文学科的特点、规律和具体的教学内容,合理运用。

如果说语文教学是一朵绽放的花蕾,那么多媒体教学就是一片锦上添花的绿叶,二者相得益彰,互为一体,有效地提高语文教学的质量。

## 参考文献:

- [1] 杨金玲《多媒体课件在小学语文阅读教学中的应用》
- [2] 郭丽苗《多媒体在语文教学中的作用》
- [3] 邓建军《浅谈多媒体课件在语文教学中的积极作用》