

如何在小学数学教学中渗透数学思想方法

李光辉

湖南省邵东市牛马司镇第二完全小学 湖南 邵阳 422809

摘要:要想使学生掌握和理解数学知识,而不是简单的记忆,教师应该在教学中寻找数学知识与数学思想之间的结合点,达到向学生渗透数学思想的目标。本文就数学思想在小学数学教学中的巧妙渗透方法展开了一系列的研究。

关键词:数学思想;小学数学;渗透

在小学阶段的课程体系中,数学是一门基础课程。以强化数学思想渗透的方式代替传统的知识灌输成为了小学数学教学发展新方向。这样的教学方式不仅有利于优化教学效果,还能使学生的思维得到锻炼。因此,小学数学教师应该从自身的角度对数学思想的教育意义形成正确的认知,并能结合小学生的学习能力和特点,巧妙灵活运用合理化教学方法向学生渗透数学思想。

一、备课环节的数学思想方法渗透

深入挖掘教材。为了能使小学生的学习效率得到提升,教师对教材的编排顺序以及数学理论知识要有充分的了解,认真研读教材,深入挖掘教材。深入挖掘教材是教师教学工作顺利开展的重要保障,教师只有对教学大纲有深刻的认识,对小学生的数学基础有更好的把握,教学活动才能具有更强的针对性,学生的数学思维方式才能逐渐形成,进而实现在数学教学中渗透思维方法的教学目标。

合理确定教学目标。要想将教学方法渗透到小学数学教学中,最重要的一个环节就是合理确定教学目标,教师所有教学工作的开展都需要围绕教学目标来进行。教师要将数学思想方法渗透到学生的学习过程中,根据学生的数学基础以及知识接受能力来确定教学目标。尤其是在一些典型数学问题的教学中,教师设计的教学目标要重点关注数学的思想方法。例如,在教学《除数是一位数的除法》的过程中,教师除了要让学生掌握基本的计算方法,还需要引导学生对数学思想进行归纳,启发学生思考。将小学数学教学内容和思想方法有机结合到一起,对于教师教学目标的实现有着十分积极的现实意义,使学生在学习的过程中能对数学思想方法有更加深入的掌握,进而有效提升学生的数学学习质量。

二、教学过程中的数学思想方法渗透

渗透数学思维方法。在小学数学教学中,教学情境的创设对于学生抽象思维能力的提升以及学生逻辑思维能力的提升都有着十分重要的现实意义,能够促使学生在学习的过程中形成自己的思维模式,找到适合自己的学习方法,提升学生数学学习的技巧性。学生通过发现不同数学知识点之间的内在联系,找到学习的规律,学习效率也能得到有效的提升。在此基础上,教师引导学生将学习到的知识应用到现实生活中,进而有效地提升学生的知识应用能力。例如,在教学《长度单位》的过程中,由于本课知识相对抽象,对于小学低年级的学生来说理解难度较大。在这种情况下,教师就可以通过创设教学情境的方式将原本抽象知识变得具体化,降低知识难度,进而有效激发学生的学习热情。教师可以先为学

生创设问题情境,让学生想一想在日常的生活中在哪些地方会运用到长度单位。在此基础上,教师可以继续向学生提问:“既然生活中很多地方都需要表达长度的概念,那么该如何用语言来表达物体的长度呢?”在这样的问题情境中引出本节课的教学主题,可以让学生清楚本节课的教学重点,能够在短时间内引发学生的好奇心,使学生迅速进入到学习的状态中,促进学生学习质量的提升。同时,创设贴近学生生活的问题情境,也能让小学生对学习数学知识的作用有更加深刻的认识,让小学生知道学习数学知识不只是在考试中能够取得良好的成绩,也能为生活提供诸多便利,进而实现数学思想方法在教学中的渗透。

在数学教学活动中渗透数学思维方法。相对于其他学科的知识来说,小学数学知识具有更强的抽象性,由于小学生在学习的过程中形象思维占主导地位,抽象思维能力有待增强,小学生普遍感到难度较高。因此,在组织教学活动的过程中,教师就需要适当加大活动内容的比重,在引导学生科学解释数学知识的基础上,促使学生在学习的过程中主动发现规律,找到适合自己的方法,进而主动进行数学知识的学习,同时,教师在提升学生数学学习成绩的基础上,将数学思想方法渗透到教学中,进而有效地提升小学生的数学思维能力。例如,在教学《数学广角:鸡兔同笼》的过程中,由于知识难度较高,直接进行相关知识的讲解容易让学生产生挫败感,教师就需要重视数学思想方法的渗透,让学生能够更加深入掌握解决此类问题的出发点,进而有效地提升学习的效果和质量,促进学生数学综合素养的提升,为学生之后的数学学习打下良好的基础。

综上所述,学生对于基础知识的掌握固然重要,但是教学中让学生掌握解决问题的思想,将数学思想方法渗透到课堂教学中同样重要。学生在学习的过程中,不只要知其然,也要能够知其所以然。学生只有在小学阶段的学习中掌握了基本的学习方法,形成基本的数学思维,才能为今后的数学学习打下良好的基础,为今后更好地适应社会生活做好充分的准备,才能在未来获得更好的发展,也能够实现小学数学教学质量的提高。

参考文献:

- [1] 唐进东. 小学数学教学中渗透数学思想方法研究[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 38.
- [2] 李巧娟. 如何在小学数学教学中渗透数学思想方法[J]. 中国教师, 2018(S2): 27.